

Palo Alto 联合学区
2016-17 学年幼稚园课程摘要

Palo Alto 学校的幼稚园教学方案致力于教导孩子们的行为举止，并启发孩子们与生俱来的求知欲和自信，以及著重学生在课堂上主动活跃地学习。以下的教学方案摘要是幼稚园一整年的概览。幼稚园的教学方案立基于孩子过去在家中和学前教育班所习得的知识和技巧，教学方式—包括引发动机、分组、进度快慢、强化、以及重新再教等—则由老师根据个别学生的需求来决定，对学生表现的要求则依学生个别的需求和能力来修订。

课程评量标准定义为：在学年结束时，同年级程度的所有学生对课程内容都该懂并且会做。在 2016-17 学年当中，所有 K-5 年级老师会继续致力将「加州共同学科州立标准」(CCSS)，利用不同的教学策略，落实在英文科和数学科的评量中。教学方法则依据所有学生的需求而作调整。CCSS 的详细内容可于以下网页取得 <http://pausd.org/parents/curriculum/CommonCore/index.shtml>。以下列出幼稚园教育主要评量标准：

以下适用于每位幼稚园学生：

英文科

大学和职业准备英文科定位标准

学生的语文学习将朝向大学和职业准备英文科定位标准(CCR)，这是转换到加州共同学科州立标准的一部份。此定位标准是即将毕业的十二年级生都应具有的知识技能，同时也是从幼稚园到五年级的各年级程度的发展指标；其中有阅读的十项标准、写作的十项标准、听和说有六项标准、以及语言的六项标准等。这些标准包括仔细阅读以了解更深层的意义、分析故事细节、解读并运用事证、整合并评估各种多媒体源的内容、应用不同形式的科技（包括网际网路）定期写作等等。详列的幼稚园到十二年级的三十二项大学和职业准备英文科定位标准可在此网站查询 http://pausd.org/parents/curriculum/CommonCore/downloads/CCSS-ELA/ELA_Standards_K5.pdf

阅读

- 能辨识和读出大小写字母。
- 能辨识每个字母的读音。
- 对于文中不懂的字，能利用字义、文法和视觉提示等提出和回答问题。
- 能经由提示和引导转述熟悉的阅读内容。
- 能经由提示和引导，辨识两份文章内容的同异。
- 能阅读幼稚园程度的文字内容。

写作／写字练习

- 能写出很多不同的大小写字母。
- 能在句首用大写字母，并知道用大写字母写「我」的代名词。
- 能辨识并说出句尾的各种标点符号。
- 能将绘图、口述和写字等并用来表达意思。
- 知道字与字之间要有间隔。
- 能运用语音来强化自己的拼字；能拼出一些单字。

听／说

- 参与讨论时能提出相关的意见和问题。
- 说话时能让人听懂，并能清楚表达意见和想法

数学科

数学教学的主要转变是采用「数学学习标准」共八项，适用于幼稚园到十二年级生。「数学学习标准」重视各年级数学教育者运用各种专业知识和技巧来协助学生学习，强调数学学习中「过程和熟练」的重要性。此八项标准着重训练学生解释和应用数学概念来解深浅程度不同的数学问题的能力，同时也着重训练学生建构论证来支持自己的推理和评论他人推理的能力。

数学学习标准

1. 了解问题并锲而不舍解决问题。
2. 能抽象推理也能量化推理。
3. 能建构可行的论证，并评论他人推理。
4. 将实际生活模式运用于数学学习之中。
5. 策略性地使用适合的工具。
6. 注重精确度。
7. 联结和运用相关的结构。
8. 在重复的推理过程中能联结和运用数学的规律性。

共同学科数学学习标准可在以下网站查询 <http://www.corestandards.org/Math/Practice/>

数数和基数

- 能数东西（到 20）。
- 能写和表示 0-20 的数字。
- 能一个一数 and 十个一数到 100。
- 能用数字说出和表示一群物件（到 20）。
- 能比较两组或多组物件（每组有 10 件以下的物件），并能辨识其中的多于、少于、或等于的关系。

运算和代数逻辑

- 能熟练演算 5 以内的加、减法。
- 能识别、描述、和扩展数学简单模式。
- 能以物件、绘画和数学式等来表示加减法。
- 能用实物的加减法来演算应用问题（被加数、加数、被减数、和减数都是小于 10 的数字）。

十进位的数字和运算

- 能将 11-19 之间的数字组合／分解成十位数和个未数。

测量和数据

- 能藉由参考物件和非标准测量工具，来直接比较物件的长度和重量。
- 能依据物件的属性来识别、区分和归类物件，并能在一组物件中找出不属于该群族的物件。

Palo Alto 联合学区
2016-17 学年幼稚园课程摘要

几何

- 能分析、比较、制作和组成二度空间和三度空间的形状。
- 能识别并描述常见的几何图形物件（例如：圆形、三角形、正方形、长方形、立方体、球体、和圆锥体等）。

科学科

Palo Alto 联合学区采用「充份选项科学系统」(FOSS)作为K-5年级的科学教学方案，此教案的特色是每个年级都有动手实作的生命科学、地球科学、和物理科学单元，老师们致力将阅读、写作和数学融入科学课程中，藉由说明文的写作方式和非科幻的文体内容让阅读和写作更能配合科学课程的教授。加州已采用「新一代科学标准」(NGSS)，而Palo Alto 联合学区正在多方面了解这个新的标准，及其可能对老师和学生带来的影响。

	生命科学	地球科学	物理科学
幼稚园	动物 2 x 2	树木/园艺	木头和纸
一年级	植物和动物	空气和天气	固体和液体
二年级	昆虫和植物	石、沙、泥	平衡和动态
三年级	生命结构/海湾湿地	太阳、月亮和星星	物质和能量
四年级	环境	地球实体	磁和电
五年级	生命系统	水行星	混合液和溶液

科学技能

- 能用五种感官来观察常见物品〔注意事项：在家中品尝和气味的观察时，应有父母的监督〕。
- 能描述常见物品的属性。
- 能依据一项物理属性来比较和分类常见物品。
- 能用口头和绘图来表达自己的观察结果。

经由各单元的参与学习：木头和纸、动物 2 x 2、以及树木等，带出物理科学、生命科学、和地球科学的共同标准

- 知道描述物品可以用它们被制成的材料（例如：布和纸等），也可以用它们的物理属性（例如：颜色、形状、纹理等）。
- 知道水可以是液体也可以是固体，并可以在这两种型态间变换。
- 能观察并描述植物和动物之间的外观和行为的异同（例如：有种子的植物、鸟类、鱼类、和昆虫等）。
- 能辨识常见植物和动物的结构（例如：茎、叶、根、手臂、翅膀、和腿等）。
- 知道天气会每天改变，也会随着季节改变，其改变会影响地球和地球上的生物。
- 能辨识我们日常生活会用到的地球资源，并了解节约资源的重要。

社会科

加州会持续使用自 1997 年以来所采用的社会科标准， Palo Alto 学区也会持续引用 1997 社会科标准并依此标准授课。根据 CCSS，社会科课程的教授应融入语文课程，而不是独立教学，事实上，社会科课程内容提供学生绝佳的阅读和写作、以及高层次思维技巧的训练，这些都包含在 CCSS 的标准内；高层次思维技巧的训练包括讯息整合、以及根据事证

Palo Alto 联合学区
2016-17 学年幼稚园课程摘要

作推论。共同学科标准的基础在于学以致用，而将社会科教学融入阅读和写作正是提供学生不同情况下学以致用的训练机会。

「边做边学，自古至今不变的道理」：在全学年的课程主题中参与课堂活动

- 了解自己和别人的异同。
- 当进行短期任务和课堂分工时，能了解如何和别人轮流，以及遵循合作和责任规则的重要性。
- 知道重要的美国象征符号、历史事件、美国传奇、历届总统和领导人物等。
- 能在地图和地球仪上区别陆地和水域，并能指出历史传说故事中的大致区域。

视觉艺术和表演艺术

视觉艺术

- 能在生活环境中和艺术作品中识别并描述简单的艺术图形。
- 能以画画方式表达家庭和邻里的概念。
- 能观察代表不同时代和地区的艺术作品并加以讨论。
- 能描述艺术作品的文学内容和意境。

音乐和表演艺术

- 能读、以音符标示、倾听和描述音乐。
- 能正确唱出歌曲，并能用敲击乐器演奏节奏和定音旋律。
- 能唱并演奏不同文化的歌曲。
- 能判断音乐表演的好坏。
- 能描述音乐如何表达想法和情绪。

体育

- 在平衡、运动、手眼协调和球类技能上有进步。
- 经由体育活动增进强健体魄。
- 开发身体对空间关系的感知。
- 了解运动活动的公平原则，并能遵循团体运动游戏规则。
- 有健康的生活习惯（例如：均衡的营养、运动、休息、保健等）。

图书馆资讯

- 能善用资讯：学生学习搜寻和评估资讯，并善用这些资讯。
- 图书馆和资讯运用：学生懂得遵守运用资讯的伦理，并为自己运用资讯的行为负责。
- 文学欣赏：学生学习选取、欣赏和回应各类不同的文学作品。