

DELAC 委员会会议对 LCAP 的建议 (3/14/18)

目标 1 HQTL

- 1) 小学生和将要离开英语学习者课程的学生需要阅读和写作支持，主要是阅读。在这期间，他们培养批判性阅读和写作技巧，理解散文和构造连贯的段落的能力。
- 2) AMO 1a), 2) etc. –转换为几项 KPL’s
- 3) 在阅读时，重新组织目标或行动的顺序以使两者相符

目标	行动
资源	???
影响	1.2
招聘	1.4,1.5,1.6,
中学后	1.2
一致性	1.1

所需数据

- 1) 特殊教育 -详细的家长调查以收集数据和审查分数
- 2) A-G 数据 16/17 ELL 提供数据 – 此数据欠缺

目标 2 – 平等和可获性

- 1) 行动 2.2 可以与培训/教育相关的新目标相匹配
- 2) 完成所有行动的 AMO’s:
 - 2.4 计数计划
 - 2.6 Count
 - 2.8 检查清单并访问
 - 2.10 评估计划的结果
- 3) 抗大行动 2.0 的范围以推及到更多代表性不足的人群
- 4) “确保准备和支持的平等”在目标描述中多余了。
- 5) 加强早期干预策略，不仅在学前班至三年级。因为尽管孩子们听说英语不错，但是在四，五年级时，阅读理解能力和写作能力是他们的弱点。
- 6) 体育课很出色，但我觉得音乐和艺术课是通过音乐和艺术培养自信和个性的关键。

- 7) 暑期衔接课程“rise up junior /rise up senior”是一个非常重要的知识巩固措施，可以弥补主要存在于英语学习者儿童以及因某种原因在家中缺乏支持的人群中的差异。
- 8) 请公布或以某种方式向我们发送关于目前状况的信息。我们希望能够在家里提供帮助。告诉我们如何与我们的孩子合作，帮助他们实现目标。
- 9) 提高对可用资源的认识。我真的希望能够进一步推及到有需要的家庭。与 EL 学生一对一的会议将会有所帮助。

目标 3 健康与安全

- 1) “确保学校环境.....”应该是一个独立的段落。
- 2) 保护环境 - 节能，垃圾回收，节省纸张
- 3) 食品服务 - 有没有办法提供更健康的食物？可食用学校院子（Edible school yard）是个可提供参考的模型
- 4) 营养 - 确保学生获得平衡，经济和美味的食物，以支持智力和体力活动。确保学生会吃（不浪费/不禁食）
- 5) 让学生在校园里感到身体和情感安全非常重要。
- 6) 灾难防备 - 教育员工，家长和学生
衡量准备状况（不仅仅是手册）
- 7) 心理辅导员应联系英语学习者，他们缺乏表达能力。心理辅导员直接接触英语学生或是与其老师交谈。社会情感是孩子们积极学习的关键。
- 8) 与家长建立真正的联系，以便控制旷课的情况。

目标 4 治理和合规

- 1) 遵守所有联邦和州法律政策 - 以 ELL priv 衡量福利和服务 - 根据特殊教育学生法律。
年度调查在学年开始后 2 或 3 个月进行
- 2) Action 4.1 – 修案之后是什么？
- 3) Action 4.3 – 这一点如何实现？
- 4) 提供年度目标，向特殊教育(SPED)和英语学习者(ELL)家庭提供调查。
收集数据，看他们是否收到法律赋予的服务
确定需求，根据需要分配资源
- 5) SPED 调查 - 是否已提供服务？
调查测量什么？
调查不容易找到
收集 SPED 数据的好处
停课 - 学生

调查 - 他们是否得到他们所需？

SPED 调查 - 不是家长满意度

- 6) 从投诉日志-数据
- 7) 早期的行为支持和干预是必要的
- 8) 询问 - 需要小学行为指导老师
- 9) 选择讲解员过程的透视度
父母 - 教师和学校 - 学区的双向沟通
- 10) 继续每年强制培训 - 州和联邦法律
与在线 BP 和 AR 符合 - 使用它提醒员工参考
为员工提供关于 BP 和 AR（主要主题和知识）的年度测试
关于 title IX 规则的年度培训
关于公民权利的每年决定
- 11) 合规不是关于不方便。
这不是可做可不做的，而是工作的一部分。
对这些行为不屑一顾是不合适的

具体关于 EL 的

- 1) 我想建议一个年度调查，让 EL 学生家长在进入 PAUSD 后的 1-2 个月内填写以反馈什么是有效的，什么是无效的。
- 2) Jordan 中学需要提供所有学校电邮的普通话（中文）翻译。（或纸张中文翻译版）。
- 3) Jordan 中学需要一名说普通话的协调员，以成为非英语家长的桥梁。
- 4) 1.1 设定目标，实际和可衡量的学习目标
- 5) (a) -需要当前的数据，以便做出决定，为 EL 学习者提供服务，以确保向最需要的学生提供服务。
(b) -知情决策 - 增加 ELL 家长调查，收集数据关于每年提供的服务。
衔接每一个学生都收到按法律该有的服务。
(c) -例子：翻译员，要求材料，教课小结，为非英语授课的内容，要求详细调查以确定针对 ELL 需要解决的问题，
(d) -提供补救资源和适当的服务。
- 6) 早期识别 EL 学习者：如果孩子在学前教育期间有 IEP，应该进行测试以确定他/她是不是英语学习者并为他们提供资源。
- 7) 课后作业补习：安排一个中文老师，来辅导课后作业。
- 8) 学区安排孩子暑期活动，请学校及时通知家长。

