



PALO ALTO 联合学区

教务办公室

地方控制责任计划

16-17年度目标

基本服务（教师资格认证）

目标1

所有学生都将注册到高素质和有教书资格老师授课的课程，在786名与PAUSD学生工作的教师中，98%会是高度合格，其他2%是董事会批准得以本地授课，并将在16-17年进修成为高度合格的老师。

随着学校工作人员参与高质量的专业培训，学生的教学质量将继续加强，完成18小时必须专业发展培训的教师人数将增加5%。

活动/措施：

- BTSA计划
- 招聘会
- 有效的教育者计划

基本服务（教材）

目标2

所有学生将接触到与CCSS一致的教材，以21世纪的学习技能为中心：批判性思维，协作，沟通，创造力和内容掌握。

活动/措施：

- 教学需求调查网点
- 购买实施方面的需求

基本服务（设施）

目标 3

所有学生将体验到非常有利于学习的学校和课堂环境，各学校确定所有需要维修/更换的设施，和完全符合威廉姆斯(Williams)报告，学校的SARC报告表明达到州和联邦标准。

活动/措施：

- 检查所有建筑物
- 提供定期建筑物维护
- 环境保养

学习条件（共同核心州立标准）

目标 4

学生接受高水平及与类似课目日益一致的课程，授课和评分。将对2015-16年的智慧平衡考试（Smarter Balance）的基本数据进行分析，以评估目前实施的有效性。学生在州范围测试的熟练度每年将增强5%，英语学生将通过指定的EL教学取得各级别的所有教材和州立标准，英语学生将通过在全州评估和地方扫盲和数学成绩水平基准上显示5%的熟练程度进展。

活动/措施：

- 收集数据，通知教育者有效性计划和CCSS实施计划
- CCSS计划的纵向和横向对齐实施（例如，初中组，年级合作，高中教课组会议）。
- 学区教育者有效性计划年度更新
- 新教师平等教育培训
- 使用新的ELD标准，更新英语学生总计划

学习条件（共同核心州立标准）

目标 5

EL学生更好地准备智慧平衡评估（Smarter Balanced Assessments），EL授课将与CCSS对齐，英语学生以三年内2%的增长度来继续满足年度可衡量目标1,2和3。所有新教师在教学的头两年内接受英语学习者培训，20%的在职工作人员将在两年的时间接受每年英语学习和合作教学培训。

活动/措施：

- 把GLAD&SIOP扩展到普教教师
- 对英语学生的综合性支持
- 与DreamCatcher, EPATT, FCE, CAC合作

学习条件（课程接触，小学）

目标 6

继续不断强调以数据驱动的教学方式，以使所有学生都熟练掌握标准内容。学区会使用2014-15 智慧平衡考试（Smarter Balance）结果来建立基线数据。EL学生将符合AMAO 2的61%的比率（目前的比率）并在未来三年每年增加4%。在年级水平评估上，例如发展阅读评估和数学评估报告，将显示70%的学生达到熟练水平，并在3年内增长4%。订购和实施小学各年级的全面普查，并用作另一个衡量标准。

活动/措施：

- 实行Rt1计划
- 学生可以接触到艺术，音乐，PE和图书管理员
- 与师范学院合作
- 对学习有困难学生的针对性支持
- 配置第一语言的辅导老师

学习条件（课程接触，初中）

目标 7

所有学生将获得更大的学业成功和更多的机会去接触富有挑战性的严格课程。

学习有困难的学生将受益于更多的针对性支持，以满足特定的需求，各学校将使用WASC和SPSA d基准数据。目前毕业率为95%，这将在三年内增加2%。两年内，A-G准备就绪率将从86%增加到90%。EL和低收入学生的准备就绪率将每年增加5%。PAUSD的重新分类率为49%，每年将增加4%。EL和低收入学生修读AP课程人数将每年增加5%。

活动/措施：

- 监测参加干预计划学生的成绩
- 扩大共同教学，综合模式的支持
- 为招聘LCFF学生就读AP课程的辅导员提供培训
- 将AVID扩展到所有学校

学生成绩（EL 重新分级）

目标 8

重新分级后，相关学生将有更多的选择修各种课程。PAUSD将使用AMAO有关责任方面的数据来衡量州和联邦的指标是否得以满足。PAUSD的重新分级率为49%，每年将增加4%。EL达到目标比例是60%，每年增加2%。目前的AMAO 2达标率为62%，每年将增加2%。

活动/措施：

- 提供CELDT测试
- 所有教工每年参加CELDT更新培训
- EL专科老师观察长期就读EL和已出EL班的学生
- 将家长联络人扩展到中学

学生成绩（大学和职业准备）

目标 9

统一 K-12 教学方法提供 Rtl 支持和增加工作人员之间的 K-12 协作，学生将因此受益。三年内，A-G 准备率将以每年提高 2% 速度从 85% 提高到 91%。同时将审查 EL 和低收入青年的 AP 就读率，其基线数据将每年增加 5%。

活动/措施：

- 综合 Rtl 计划
- 暑期课程 (RISE UP, Junior RISE up, Summer Bridge)
- 对 LCFF 学生在 A-G 上的咨询支持
- 跳板到幼儿园

学生参与（出勤，逃学）

目标10

- 1) 提高对学生出勤率和报告的意识 and 责任心。出勤审查委员会将分析基线数据，一旦分析了基线数据，将与学校负责人分享，以便对长期旷课率采取行动。旷课率将每年下降4%，并将由分校监控。学校将制定出勤率基线数据，每年提高5%。
- 2) 让学生有更多机会选修课程并争强与学校的联系。这将通过增加加州健康儿童调查 (California Healthy Kids Survey) 来衡量，将以此创建基线数据，并在指定的类别每年增强5%。
- 3) 增加成人与学生的互动和干预以达到支持和参与的目的，并通过策略计划调查来进行衡量。
- 4) 目前没有初中学生辍学，将保持这稳定水平。目前高中辍学率低于4%，计划每年将减少0.05%。

活动/措施：

- 扩展服务，以促进学生出勤率和关联度
- 学区办公室监测学校对减少逃学而做出干预行动，每日家长联系，家长会议（教师提出适当的纪律性惩罚），咨询转介，出勤信函，转介学生研究小组（Student Study Team）和校区SARB会议。
- 每所高中的外联辅导员将特别关注有可能不能正常毕业的学生，以及与学生合作，使他们有资格参加A-G准备课程。
- 提供更多的服务，以促进学生出勤和参与，以及为LCFF学生的心理健康服务。

学校气氛

目标 11

1) 根据策略计划调查，继续澄清并增进关于学生，家长，工作人员和社区的学校安全和欺凌预防的新程序，指南和最佳做法的理解。基线数据将通过调查进行收集。

2) 学生服务主任监测的欺凌报告每年将减少 2%。

3) 停学和开除率小于1%，将继续提供能保持这种低（停学和开除）率的服务。

活动/措施:

- 围绕行为干预和支持，以提供一致的实践和培训协议。
- 审查CHKS, PARC'S和关于所有学生的社交情感健康的策略计划调查
- 收集关于学校环境的累积信息 - 数据，项目，培训机会等，并评估需求和差距。
- 继续为所有学生提供心理健康咨询和支持服务

家长参与

目标 12

加强家庭学校联系，研究表明这能支持学生参与。策略调查的结果将显示家庭学校联系的质量，在收集基线数据后PAUSD将满意度提高5%。

活动/措施:

- 通讯负责人将通过家长调查，网站互动和家长意见来监测沟通交流
- 利用家长社区的意见来保持，建立和支持能反映社区价值观的项目。
- 家长联络员项目
- 社区家长联络

其他学生成果

目标 13

学生将收到关于他们在当地评估和评估进展方面的持续反馈，以改进他们学习和以后评估测试的成绩。

活动/措施：

- 通讯负责人将通过家长调查，网站互动和家长意见来监测沟通交流
- 利用家长社区的意见来保持，建立和支持能够反映社区价值观的项目。
- 建立健全的网络覆盖，包括更新学区网站和使用社交媒体
- 家长联络项目将联系不同（家长）群体关于学区活动，调查以及资源和提议。
- 社区家长联络