

# 对 LCAP 的公众建议

目标 1 高质量的教学和学习	目标 2 平等和通道	目标 3 健康和安	目标 4 治理，合规，沟通和关系
<p>1) 行动 1.2 在每间小学，提供全职阅读专课老师，由学区支付全部费用。</p> <p>2) 你怎么知道你的阅读专课老师做出成果？你需要衡量教师培养出来的学习进步。</p> <p>3) 低收入幼儿班和前幼儿班的早期数学干预在哪里？高度的焦点都放在阅读。数学呢？你的数学成绩差距数据比阅读差？</p> <p>4) 你应该测量 PAUSD 教师效果，以确定哪些教师做出最多学习成长，并将低收入和少数族裔学生分配给该教师。</p> <p>5) 在孩子进入幼儿班时进行阅读，数学评估，并在学年初提供干预措施，你应该为落后的学生使用语音课程。</p> <p>6) 帮助教师找到高质量的项目和模拟以支持高阶思维。帮助老师淘汰过时的项目，如蜡像馆，与工艺有关的书籍项目等。</p> <p>7) 确保在学年中时，测量学生在数学，阅读/写作方面的进行，以便在年中需要时提供支持。</p> <p>8) 100% 的学区资助阅读专课老师。PIE 只会支付科学和数学的加强，而不是阅读，因为阅读是必不可少，基本的，而不是增强性的或任选的。PIE 认为学区应该支持像阅读这样的基本需求。</p> <p>9) 由学区支付在每所学校有 100% 全职阅读专课老师。K-5</p>	<p>1) 每个小学都有专职的阅读专课老师，以便让所有的孩子，无论他们的背景如何，都可得到平等的阅读帮助。</p> <p>2) 你有一个入学成绩差距。所有 TK, Pre-K 和 K 低收入的孩子都需要很强的数学和阅读教学，以尽早缩小差距。</p> <p>3) 8 到 9 年级的过度，对孩子来说，学习上难度大很多。需要 T11 年级的准备和 9 年级的过渡。</p> <p>4) 所有的小学都需要一个全职的 100% 阅读专课老师，100% 由学区支付，而不是由学校自己资助。所有的学生在离开小学时都需要有强的阅读能力才能在高年级取得成功。这是一个道德问题。</p> <p>5) 可进入到课后计划 VTP 计划。在高中，我们需要有像初中一样的支持。(FES)</p> <p>6) 阅读是学习的关键，这是权利而不是一种奢侈。如果一个学生不知道如何阅读，我们就耽误了他们：学区为每个学校的阅读专课老师支付 100% 的费用。</p> <p>7) 你想缩小学习成绩差距吗？阅读专课老师在所有学校都必不可少 - 100% - 由学区支付。PiE 将不再支付阅读专科老师的费用。</p> <p>8) Assistant Superintendent, Elem.</p>	<p>1) 每个学校的全职心理学家。为了所有学生的安全</p> <p>2) 在高中把社交情感学习(SEL) 扩展到所有年级</p> <p>3) 健康和安需要几个或更多的行为支持人员。如此众多的异常行为，孩子们学习中断干扰</p> <p>4) SEL-创建一个 9 年级的短期调查 - 不超过 10 个问题要问 a- 高中第一年成人提供的支持 b- 压力程度 c- 哪里有需要？ d- 学业上的过度是否顺利？</p> <p>5) 创建一个 SEL 6 年级的学生简短问题调查 a) 在初中一年级他们是否感到被支持了 b) 学生觉得帮助他们与他们联系的成年人有多少</p> <p>6) 8 至 9 年级过渡 8 年级需要更加有挑战性，要求更高，为孩子们应付 9 年级作业做准备</p> <p>7) 在小学更多的行为支持。每个学校的行为专家 1 人。</p> <p>8) 我们学校的健康和安始于一个自上而下的组织，尊重和支付教师和管理人员每天为所有学生提供的难以置信的关怀和努力工作</p> <p>9) 训练操场助教，他们是一线回应者，以帮助被欺凌孩子的态度来处理冲突。操场助教需要持续的训练和支持。他们经常不知所措，希望尽快结束冲突，但不公平。</p>	<p>1) Form A - 欺凌 UCP - 表格复杂 家长需要更简单的表格解释</p> <p>2) 离开学区的所有员工都参加了离职面谈，与监事，内阁，董事会分享数据</p> <p>3) 正式与非正式的投诉，家长需要帮助</p> <p>4) 招聘过程标准化??? 如果有任何违规滥用，例如 - 就不要聘请</p> <p>5) 家长不完全理解欺凌表 A 和 UCP 的表，以及何时和如何提交 - 家长信息之夜</p> <p>6)- 确保社区家长和非 PAUSD 家长获得后续电邮和沟通。 - 在适当时，与社区合作伙伴共享相关数据。</p> <p>7) 让所有员工参加有关学生公民权利开卷 PAUSD 规则年度考试（学年开始）</p> <p>8) 像 Barron Park 的到访者，学校周围的安全围栏，教师们可以有钥匙。每个人都必须登记并且只允许预料中的到访者。</p> <p>9) 为学区领导，教师和工作人员提供足够的空间和专业空间，以便让他们能够发挥最大的能力。</p> <p>10) 需要通讯主任。</p> <p>11) UCP 解释 不只是一次沟通如何获得反馈提醒家长 - 如有顾虑，如何定期提交提交表格。</p>

<p>10) 高中替代传统教育的另一选择方案。更多的参与 - 非传统教学。</p> <p>11) 请在幼儿班开始时，实施对学生的支持。确保他们在年级水平，并保持在此水平。</p> <p>12) 增强中学历史（世界历史，美国历史）课程。同时提供六年级的荣誉数学。</p> <p>13) 教师有时需要外部帮助来认识他们自己的隐性偏见和专业知识如何影响他们的学生。考虑由校长，TOSA 或训练有素的工作人员观察并向教师提供建设性的反馈，说明他们的教学如何影响所有学生的成绩。为了克服内隐偏见，教师需要大量支持，有时需要外部反馈。</p> <p>14) 100% 学区资助阅读专课老师，PiE 只会支付科学和数学的丰富提高，而不是阅读，因为阅读是必不可少，基本的，而不是加强性或可选。PiE 认为学区应该支持像阅读这样的基本需求。</p> <p>15) AMO: 确保学生在数学上取得进步，阅读和写作在年中进行测量，以便在年中需要时提供帮助。</p> <p>16) 帮助教师找到高质量的实践项目和支持高阶思维的模拟。帮助老师淘汰过时的项目，如蜡像博物馆与工艺相关的书籍项目等。</p> <p>17) 在日本，编程课将于 2019 年开始。编程技能将成为生活必不可少的部分。我希望你尽快考虑开编程课。</p> <p>18) 评估学生进步的方法不仅仅是标准化考试分数。学生在一年学习中可以取得很大的进步，达到年级标准和标准化考试。</p>	<p>实施数学架 ipad 补充数学课程，它会消除你数学成绩差距。</p> <p>10) 向社区部分发送明信片。</p> <p>11) 关于：预防和早期干预策略，加强已有的合作关系。增加对 pre-K 包括学前班家庭的关注。PACCC</p> <p>12) 有色种族学生的空间，为有色种族的学生创造安全的空间，让他们聚集和社交，这是他们可以见面，吃饭，表达他们的担忧和建设社区的实际行动。</p> <p>13) 现在的民族研究 *加强有色种族学生 *培养学生解决 21 世纪问题的能力 *展开早已到期关于种族的对话 *显示和挑战假的 / fox 新闻 *挑战制度化的种族主义，否则体制继续支持白人男性。</p> <p>14) 我希望制定明确的目标，以减少我们在 CA 仪表盘上看到的差异，即语言艺术，数学。</p> <p>15) 通讯 - 使网站更容易提供更新。</p> <p>16) 早期的数学干预在哪里，全部是关于阅读。如果你为低收入的孩子增加数学，你会看到更好的阅读成果，数学成绩差距比阅读差。</p> <p>17) 行动：增加员工和/或社区伙伴关系（Dreamcatcher, FCE, EPATT, College track）以专门支持低收入 HUR 学生，单独关注（行动 2.3）没有更多的 \$\$ 是不够的。</p> <p>18) 创建一个，当 HUR 学生掉队时，跟踪和干预的案件管理人，</p>	<p>10) 总体而言，与教师建设性地合作，逐步淘汰石子罐，贴纸等奖励系统，特别是作为响应式课堂。帮助老师找到合理的后果，而不是让整个班级延迟以惩罚少数学生。</p> <p>11) 在每所学校增加四个的行为支持人员。 我们需要更多帮助，以保护我们的孩子的安全</p> <p>12) SEL (1) 调查在其他地区有效的的项目并实施它们以达到 LCAP 目标。 (2) 详细查看疾病预防控制中心小学和中学 epiaid 报告推荐的 3 个课程 (3) 调查：来自疾病预防控制中心报告：小学：促进替代思维策略 SEL 计划积极行动 SEL 程序 中学：来自疾病预防控制中心 epiaid 报告青年意识和心理健康计划生活技能培训计划的来源和力量方案</p> <p>13) 根据美国儿科学会的建议，每个学校都有学校护士</p> <p>14) 教师/工作人员招聘+雇用过程，确保全面和明确的过程，以确定申请人过去任何问题是否不利于学生的健康和安全的，所以如果?? 就不要雇用</p> <p>15) 考虑物理环境如何影响健康和安全的 - 监督 - 精神健康空间+支持的空间 - 支持服务人员的专业空间</p> <p>16) 每周末后，所有饮水机的铅暴露冲洗 1-2 分钟，以减少铅暴露，特别是在低年级教室附近，直到铅水管被清洗干净或饮水机被测试过了</p> <p>17) 寻找更有效的方法来解决欺凌问题，尤其是身体欺凌，以保护弱势儿童的安全。</p> <p>18) 作为预防措施，特别为小学实施 SEL 项目。</p>	<p>12) 培训和指导所有教师关于文化规范的高期望+获得反馈</p> <p>13) 通讯 Terman 请了新人 - 角色是什么？当新人报到和离职时，没有向家长沟通这方面的信息。</p> <p>14) 家长调查，跟踪表格 A 或 UCP 的经验进行调查。</p> <p>15) 正式每年（或两次/每年）的关于欺凌预防和成人积极榜样的校园监督人培训。</p> <p>16) 每次学区会的开始，提醒大家带着开放的心态，提醒小组会议目的，我们每个人（家长和员工）都在这里“我们在这里”为每位学生提供高质量的教学和学习，通过公平，安全。我们相信+承认最好的意图，并誓言实践倾听和善良的心态。</p> <p>17) 为辅导员提供空间，为一级和二级干预特殊教育提供空间，以及未来的项目。</p> <p>18) 多些透明度</p> <p>19) 确保设施总体规划为项目和专业人员提供足够的空间。考虑合作空间，专课空间，如艺术和音乐以及其他丰富内容课程。</p> <p>20) 缩略语 1 页词汇表 - 重新评估 Ohlone 和 Escondido 两所最大小学的全职助理校长的需求</p> <p>21) 家长需要更好地理解 - 欺凌表格 A - UCP - 开除程序 - 停课程序 请求学生服务以创作手册</p> <p>21) 要求 BOE 看看两所最大的小学 - Ohlone, Escondido 为每所学校</p>
---	--	---	---

<p>19) 促进成长思维而不是固定思维。</p> <p>20) 支付高薪聘请高素质的教师，招聘并留住优质教师。</p> <p>20) 为所有 PAUSD 工作人员提供持续的种族研究培训。每年为全体员工提供 3 至 4 次培训/讲座。</p> <p>21) 为那些社会经济地位不利的人提供更多的个人资源。向“贫穷”的孩子提供“富有”的孩子所拥有的，来拉近学业成绩差距。</p> <p>22) 应该做更多的事情来促进选择教育计划，如连接+西班牙语沉浸教育（为母语是西班牙语而提供的西班牙语课）目前只有“知道”家庭申请。</p> <p>23) 与其他国家相比，美国的学生以数学成绩著称。加强数学技能！</p> <p>24) 很大的进步，看看我们与大多数 CA 学校相比在哪里。感谢 P.I.E 的资助，让 PAUSD 有更多的选择。</p> <p>25) 所有教师/教职员必须每年（年初）就学生的公民权利的 PAUSD 政策进行年度考试 - 开卷考试，以确保他们熟悉 PAUSD 政策所依据的这些法律和规定。</p>	<p>防止孩子在学区忽视的巨大裂缝遗忘了。</p> <p>19) 全额资助支持平等计划。</p> <p>20) AMO: 增加平等获得学术支持和/或减少文化条件造成的障碍机会的课外活动中低收入 HUR 学生人数。与 AMO 相匹配的行动: 支持学生在学校取得成功的社区伙伴关系。（例如，课后辅导）Dreamcatchers 中学合作，中学家长希望得到更多的辅导和学业支持，并希望能够帮助他们过渡到高中。</p> <p>21) 为了让有色种族学生充分受益于 PAUSD 教育，他们需要在教材中有代表表现出来（通过种族研究）。如果我们的学生有代表，那么他们将更有可能投入教材学习。</p> <p>22) 促进思维与固定思维。</p> <p>23) 为有需要但无力负担的孩子提供高质量的辅导，在中学阶段。</p> <p>24) - 为所有学生开设民族研究课程 - 加强有色种族学生 - 培养学生解决 21 世纪问题的能力 - 开始早已到期关于种族的对话 - 驱散和挑战假的 / fox 新闻。</p> <p>25) 行动 2.4 延长学年 - 需要可测量的结果 - 需要内容 - 这像一个夏令营多过像暑期学校。</p> <p>26) 追踪低收入 HUR 学生的 K-12 成长轨迹，以确定重要的支持</p>	<p>19) 鼓励和设施及学校工作人员的交流为支持服务提供空间。考虑...</p> <p>20) 看看 SEL 课程，并通过如 ather 教材的采用过程。</p> <p>21) 在这个目标下，解决性骚扰/攻击 *首先保护女孩！ *通过培训/出版物/活动，提高对 PAUSD 学校对此风险的认识，积极参与预防工作。</p> <p>22) 保持对学校安全通道的支持，让孩子们步行和骑车上学。</p> <p>23) 对所有欺凌事件使用 UCP 程序，并根据 AR 5144,1 让学生负责任</p> <p>24) 当白人/亚洲孩子欺负黑人/棕色孩子时，需要有实际的后果。我们的有色种族学生同样重要，我们看到了不平等。</p> <p>25) 解决性骚扰属于这里。 首先考虑我们的女孩！不是保护员工的工作（Diorio 的例子）或合规，而是我们的女孩需要什么。区需要？态度转变。这就是为什么起诉的原因。行政层的第一反应不应该是我们如何保存我们的工作或以最低程度合规它，应该是我们如何赋予女孩/LGBTQ 学生权力。将性骚扰置于“#4 合规性”之下显示该学区只愿意做最低限度的服务。被起诉强制合规，但是做正确事情应该是动力。</p> <p>26) 行动: 建立低收入或 HUR 学生的焦点小组，定期与他们会面，谈谈关注问题，目的是找到增加归属感，减少各种消极体验。 AMO: 将这些学生的 SEL 指标分开出来？</p> <p>27) 挑战日 - 在挑战日和联系人+重复与挑战日孩子的接触 - 继续挑战日儿童俱乐部</p>	<p>分配资源以获得全职助理校长-大型学校（行为）关注，评估量很大</p> <p>22) 改进 BOE 的治理 不必要的 BOE，没有超额目标或主任 - 整顿好 BOE 并展现积极和尊重的领导力</p> <p>23) 创建一个由外部小组管理的综合家长调查，以确定学生是否获得法律赋予的服务和福利。</p> <p>24) 给员工指导 - 所有员工和学区工作人员都有责任 - 确保遵循所有相关的州和联邦法律及 PAUSD 规则。</p>
--	--	--	--

	<p>和障碍。为达到 LCAP/仪表盘目标（例如大学/职业准备状态）</p> <p>AMO: 确定并汇报支持和障碍，调整学区资源并计划改进 CCI 措施。（可以/应该超过 1 年）。</p> <p>27) 学区应该对离开该区的 HUR（特别是黑人）家庭进行离校面谈，以找出原因。许多人因偏见而这样做。</p> <p>28) 发起全面的家长调查??? 告诉家长，由外面小组管理，为决策者收集数据。</p> <p>29) 需要在社区中更好地推出家长参与专员。</p> <p>30) 什么基线? 确保每个季度更新 IEP 目标衡量标准，很多时候，衡量目标进度不是每季度的。</p> <p>31) 什么是期望的家长参与? 例如</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 你想家长仅仅送学生上学而已?</li> <li>- 或每天都在学校的家长。</li> </ul> <p>CA 数据与地方一级的评估有什么联系（即小学学校和课堂测试）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每年重复挑战日</li> <li>- 跟随团聚会挑战日和组</li> <li>- 把挑战日扩展到全校和全学区的孩子</li> </ul> <p>28) 结合 A 和 UCP 表格</p> <p>欺负就是欺负。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在有口头/身体欺负攻击汇报的时间/空间期间，提供成人对学生的监督，以解决导致此类事件的因素。</li> </ul> <p>29) 有效的欺凌 - 预防，更好地执行指南中的规则 - 无论面对如何。</p> <p>30) 调查学生的身心健康和安全性</p> <p>30) 加强校园监督!</p> <p>31) 洗手间相机监视他/她在校区域</p> <p>32) 确保充足的精神健康</p> <p>学校护士</p> <p>每所学校的辅导员都会支持学生以及学区的支持。鼓励学生发言</p> <p>33) 鼓励学生报告和倾听他们，并跟进，让他们觉得受支持。</p>	
--	--	--	--