

Recomendaciones del Público para LCAP

Meta 1 Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad	Meta 2 Equidad y Acceso	Meta 3 Bienestar y Seguridad	Meta 4 Gobernabilidad, comunicación de cumplimiento y relaciones
<p>1) Acción 1.2 Proporcionar un especialista en lectura a tiempo completo, totalmente pagado por el distrito, en cada sitio de primaria</p> <p>2) ¿Cómo sabes si tu especialista en lectura producirá resultados? Necesita medir el crecimiento del aprendizaje que producen los profesores.</p> <p>3) ¿Dónde está la intervención temprana de matemáticas para kínder y pre-kínder de bajos ingresos? Gran infoque en lectura, ¿qué hay de las matemáticas?</p> <p>La capacidad de matemáticas y datos de discrepancias es peor que la lectura?</p> <p>4) Deben medir los efectos del docente de PAUSD para determinar qué docentes producen el mayor crecimiento en el aprendizaje y asignar estudiantes de bajos ingresos y minoritarios a ese docente.</p> <p>5) Evaluar a los niños al ingresar al jardín de niños en lectura, matemáticas e intervenir justo al comienzo del año. Debe usar un currículo para los estudiantes que se quedan atrasan.</p> <p>6) Ayudar a los maestros a encontrar proyectos de alta calidad que simulan un pensamiento de orden superior. Ayudar a los profesores a eliminar proyectos obsoletos, como museos de</p>	<p>1) Especialista en lectura de tiempo completo en cada sitio de primaria, por lo que todos los niños, sin importar su origen, tienen igual acceso a un soporte de lectura justo.</p> <p>2) Hay una brecha en el rendimiento de entrada a la escuela. Todos los niños de TK, Pre kínder y K de bajos ingresos necesitan instrucción intensiva en matemática y lectura para reducir esta brecha a edad temprana.</p> <p>3) transición de 8° al 9° grado, académicamente se vuelve mucho más difícil para los niños. Necesitan la preparación para el grado de la letra T11 y la transición para el 9° grado.</p> <p>4) Todos los sitios de escuelas primarias necesitan un especialista de lectura 100% a tiempo completo pagado por el distrito 100% no financiado por los propios sitios. Todos los estudiantes deben salir de la escuela primaria con un dominio completo de la lectura para tener éxito en niveles más altos. Este es un problema moral.</p> <p>5) Acceso a los programas después de escuela Programa VTP. Necesitamos el apoyo en las escuelas secundaria como lo tenemos en la escuela media</p>	<p>1) Psicólogo a tiempo completo en cada escuela. Por la seguridad de todos los estudiantes</p> <p>2) SEL se expandió a todos los grados en la escuela secundaria</p> <p>3) El bienestar y la seguridad necesitan varios empleados de soporte de comportamiento mineral. Tantos comportamientos atípicos que los niños pueden aprender con todas las interrupciones</p> <p>4) SEL- Crear una encuesta corta de noveno grado -no más de 10 preguntas para preguntar-</p> <p>a-1er año de H. Apoyo escolar de adultos</p> <p>b-niveles de estrés</p> <p>c- ¿Donde hay necesidad?</p> <p>d-Fue una transición suave académicamente</p> <p>5) Crear un ‘SEL’</p> <p>Encuesta de preguntas cortas de estudiantes de 6° grado en</p> <p>a) ¿Se sintieron apoyados en su primer año de escuela media?</p> <p>b) ¿Cuántos adultos sintió el alumno que les ayudó a conectarse con ellos?</p> <p>6) transición de 8° a 9°</p> <p>El 8° grado necesita ser más difícil y más exigente para que los niños estén preparados para la tarea de 9° grado</p> <p>7) Más apoyo conductual en la escuela primaria. 1 persona experta en comportamiento en cada escuela.</p>	<p>1) Forma A -Hostigamiento UCP - formulario complicado formulario - los padres necesitan una explicación más simple sobre la forma</p> <p>2) Todos los empleados que se van del distrito se enteran de los datos de la entrevista de salida compartidos con los supervisores, gabinete, junta directiva.</p> <p>3) Quejas formales vs quejas informales. Los padres necesitan ayuda</p> <p>4) ¿Proceso de contratación estandarizado? si hay algún abuso sin uso, por ejemplo, y luego no contratan</p> <p>5) Los padres no entienden completamente el formulario de Hostigamiento A y UCP cuándo y cómo se llena este para hacer una queja formal – Noche informativa para los padres</p> <p>6) -Asegúrese que los padres de la comunidad y los que no son miembros de PAUSD reciban correos electrónicos de seguimiento y comunicación.</p> <p>-Incluir el intercambio de datos relevantes según corresponda con los socios de la comunidad.</p> <p>7) Hacer que todo el personal tome una prueba anual (comienzo del año escolar) de las políticas de PAUSD</p>

Recomendaciones del Público para LCAP

<p>cera, proyectos de libros relacionados con el oficio, etc.</p> <p>7) Asegurarse de que el progreso del estudiante en matemáticas y lectura / escritura se mida a mitad de año para que se pueda ofrecer apoyo cuando sea necesario a mitad de año.</p> <p>8) 100% especialista en lectura pagado por el distrito en cada escuela. K-5</p> <p>9) Alternativa a la educación tradicional en el HS. Más compromiso -No-instrucción tradicional.</p> <p>10) Implemente el soporte para los estudiantes que comienzan en Kínder. Asegurándose de que estén al nivel de grado y que continúen al nivel del grado.</p> <p>11) Mejorar el currículum de historia (historia mundial, historia de los EE. UU.) en la escuela media. También proporcione matemáticas de honores en 6to grado.</p> <p>12) Los maestros a veces necesitan ayuda externa para reconocer cómo sus propias ideas de imparcialidad y conocimiento profesional impactan a sus estudiantes. Considere la posibilidad de que los directores, TOSA o el personal capacitado observen y ofrezcan comentarios constructivos a los maestros sobre cómo su enseñanza afecta el rendimiento de todos sus alumnos. Para superar las inparcialidades, de los profesores, ellos necesitan mucho apoyo y, a veces, capacitación externa.</p> <p>13) 100% especialistas en lectura financiados por el distrito PiE solo pagará por enriquecimiento de ciencia y matemáticas, no por lectura porque la lectura es esencial y</p>	<p>(Especialista de Participación Familiar)</p> <p>6) La lectura es clave para aprender. Es un lujo ahora mismo. Si un estudiante no sabe leer, les hemos fallado: El distrito debe pagar 100% por especialista en lectura en cada escuela.</p> <p>7) ¿Quieres cerrar la brecha académica? Los especialistas en lectura son esenciales en todos los sitios -100% - pagados por el distrito. PiE ya no respaldará fondos para el especialista en lectura.</p> <p>8) Superintendente Asociada de Educación Primaria. Implementar el plan de estudios de matemática complementaria de Matriz iPad. Te eliminará la brecha de logros matemáticos.</p> <p>10) Envíe postales por correo electrónico a la comunidad.</p> <p>11) Re: estrategias de prevención e intervención temprana, fortalecer las asociaciones ya existentes. Aumentar el enfoque en Pre kínder, incluyendo a la familia preescolar. PACCC</p> <p>12) Lugar para estudiantes de color. Crear espacios seguros para que los estudiantes de color se reúnan y socialicen en un espacio físico donde se puedan conocer, comer, expresar sus inquietudes y crear una comunidad.</p> <p>13) Estudios Étnicos Ahora * Empoderar a los estudiantes de color * Ayudar a los estudiantes y equiparlos para resolver problemas del siglo XXI</p>	<p>8) El bienestar y la seguridad en nuestras escuelas comienza con una organización de arriba hacia abajo que respeta y compensa a los maestros y administradores por el trabajo increíblemente cuidadoso y duro que brindan cada día a todos los estudiantes.</p> <p>9) Entrenar a los asistentes al patio de recreo, que son los que responden en primera línea para responder a los conflictos de una manera que apoye a los niños que son intimidados. Los asistentes de patio de recreo necesitan entrenamiento y apoyo continuo. A menudo están abrumados y quieren terminar un conflicto rápidamente pero no justamente.</p> <p>10) En general Trabaja de manera constructiva con los maestros para eliminar el sistema de recompensas, como jarrones de mármol, pegatinas, etc., especialmente a medida que intervenga el aula receptiva. Ayuda a los participantes a encontrar consecuencias lógicas y no demora a toda la clase para castigar a algunos alumnos.</p> <p>11) Proporcione 4 apoyos conductistas más en cada escuela. Necesitamos más ayuda para la seguridad de nuestros niños.</p> <p>12) SEL (1) Investigar programas que han sido efectivos en otros distritos e implementarlos para lograr los objetivos LCAP. (2) Consulte específicamente los programas recomendados por el CDC ePail Informe para la escuela primaria y secundaria (3) investigue: del informe de ePaid de CDC: Escuela primaria: promoción de estrategias de pensamiento alternativo Acción positiva del programa SEL Programa SEL</p>	<p>que se aplican a la prueba de libro abierto de derechos civiles de los estudiantes - buscar</p> <p>8) Seguridad Cercas alrededor de la escuela que los maestros tiengan claves para entrar - Barron Park Visitantes, todos deben registrarse y solo permitirles en aulas si se avisa.</p> <p>9) Proporcionar un espacio adecuado y un espacio profesional para los líderes del distrito, maestros + personal para que puedan desempeñarse de la mejor manera posible.</p> <p>10) Se necesita un director de comunicación.</p> <p>11) UCP explicar no solo una vez comunique cómo obtener mas comunicación Recuérdelos a los padres cómo archivar de manera regular si tienen preocupaciones.</p> <p>12) Entrenar y entrenar a todos los maestros en normas culturales con altas expectativas + obtener comentarios</p> <p>13) Comunicación Terman contrató a una nueva persona: ¿cuál es el papel? no se les comunicó a los padres - dar información a los padres cuando entran y salen nuevas personas</p> <p>14) Encuesta a los padres para hacer un seguimiento de cómo fue la experiencia del Formulario A o UCP</p> <p>15) Entrenamiento anual formal (o 2x/año) de supervisor de patio en prevención de acoso y modelo de un adulto positivo</p> <p>16) Cuando comience cada reunión del distrito hacer un momento de meditación y una pequeño mantra</p>
---	--	---	--

Recomendaciones del Público para LCAP

<p>elemental, no enriquecedora u opcional. PiE cree que el distrito debe apoyar necesidades básicas como LEER. 14) AMO: Asegúrese de que el progreso del estudiante en matemáticas, lectura y escritura se mida a mediados de año para que se puedan ofrecer apoyos cuando sea necesario a mitad de año. 15) Ayudar a los maestros a encontrar proyectos prácticos de alta calidad y simulaciones que respalden el pensamiento de orden superior. Ayudar a los maestros a eliminar proyectos obsoletos, como proyectos de libros de cera de museos que están relacionados con el oficio, etc. 16) En Japón, la clase de codificación comenzará en 2019. La habilidad para la codificación será esencial para vivir. Me gustaría que consideraras tener una clase para codificar programas tan pronto como sea posible. 17) Hay más formas de evaluar el progreso del alumno que solo los puntajes estandarizados. Los estudiantes pueden hacer un gran crecimiento en un año trabajando para cumplir con los estándares de nivel de grado y una prueba estandarizada. 18) Promover la mentalidad de crecimiento frente a la mentalidad fija. 19) Pagar un salario más alto para retener maestros altamente calificados. Recluta y conserva maestros de calidad. 20) Capacitación en estudios étnicos continuos para todo el personal de PAUSD. Ofrezca de 3 a 4 entrenamientos / talleres por año para todo el personal.</p>	<p>* Iniciar conversaciones, muy atrasados sobre la raza * Mostrar y desafiar noticias falsas /del canal Fox * Desafiar el racismo institucionalizado, de lo contrario el sistema continuará favoreciendo a los hombres blancos. 14) Me gustaría objetivos explícitos para reducir las discrepancias que vemos en el tablero de CA. Por mencionar, Artes del Idioma Ingles y Matemáticas 15) Comunicación: hacer que el sitio web sea más accesible para proporcionar actualizaciones. 16) ¿Dónde está la intervención temprana de matemáticas? Se trata de leer. Si aumentan las matemáticas para los niños de bajos ingresos, verán mejores resultados de lectura. Aprovechamiento de Matemáticas, la brecha es peor que la de lectura. 17) Acción; aumentar las asociaciones del personal y/o la comunidad (Dreamcatchers, FCE, EPATT, College track) para apoyar específicamente a los estudiantes HUR de bajos ingresos. "Enfoque" solo (Acción 2.3) sin más \$\$ no es adecuado. 18) Crear la posición de administrador de casos para rastrear e intervenir cuando los estudiantes de HUR se retrasen. Evite que los niños caigan a través de enormes grietas que el distrito ha ignorado 19) Apoyar el plan de equidad con financiación completa 20) AMO: # de estudiantes HUR de bajos ingresos en programas</p>	<p>Middle school: del CDC epiaid reporte programa de salud mental y juvenil programa de capacitación en habilidades para la vida programa de entrenamiento y programa de fortalecimiento 13) Enfermera de la escuela en cada sitio según lo recomendado por la Academia Americana de pediatría 14) Reclutamiento + proceso de contratación de maestros / personal aseguran un proceso completo y bien definido para identificar cualquier problema en el pasado de los solicitantes que sería perjudicial para el bienestar y la seguridad de los estudiantes por lo que si ?? son no contratar en primer lugar 15) Considere cómo el entorno físico puede afectar el bienestar + la seguridad -supervisión -espacio para salud mental + espacios de apoyo -Espacios profesionales para el personal de servicio de apoyo 16) Enjuague con exposición al plomo de todas las fuentes de agua durante 1-2 minutos después de cada fin de semana para disminuir la exposición al plomo, especialmente cerca de las aulas de los alumnos hasta que las tuberías de plomo estén limpias o las fuentes sean probadas 17) Encontrar maneras más efectivas para abordar el acoso, especialmente el acoso físico para mantener seguros a los niños vulnerables. 18) Implementar el programa SEL lo antes posible como preventivo especialmente para la primaria 19) Fomentar la comunicación con las instalaciones + el personal de la escuela para proporcionar espacio para los servicios de apoyo. Considerar ...</p>	<p>para recordar a la reunión del grupo por qué cada uno de nosotros (padres y personal) estamos aquí "aquí estamos" para proporcionar enseñanza y aprendizaje de alta calidad a cada alumno mediante equidad, acceso, bienestar + seguridad. Confiamos en apoyarnos con mejores intenciones y nos comprometemos a practicar una mentalidad de escucha y bondad 17) Espacio de programas para consejeros, espacio para intervención especial de nivel 1 y nivel 2, y programas del futuro. 18) Más transparencia 19) Asegúrese de que el plan maestro de instalaciones brinde espacio adecuado para programas y personal profesional. Considere el espacio de colaboración, espacio para cursos dedicados como arte y música y otros de enriquecimiento académico. 20) Acrónimos 1 Página Glossary – Reevaluar la necesidad de un AP a tiempo completo en 2 de las escuelas más grandes Ohlone y Escondido 21) Los padres necesitan entender mejor -Formulario de hostigamiento A -UCP -Proceso de expulsiones -Proceso para suspensiones Preguntar a los estudiantes sobre servicios para crear un manual 21) Pídale a BOE que mire las 2 escuelas primarias más grandes-Ohlone Escondido Asignar recursos para que cada escuela tenga un AP a tiempo completo - Las escuelas grandes (es) las preocupaciones sobre el</p>
--	---	---	---

Recomendaciones del Público para LCAP

<p>21) Proporcionar más recursos a nivel individual para los socioeconómicamente desfavorecidos. Proporcione a los niños "pobres" lo que tienen los niños "ricos" para cerrar la brecha de rendimiento académico.</p> <p>22) Se debería hacer más para promover los programas de elección como conexiones + inmersión en español (sp. Para hablantes nativos) actualmente solo se aplican las familias "en el conocimiento".</p> <p>23) Los estudiantes en los Estados Unidos son conocidos por tener un buen puntaje en matemáticas en comparación con otros países. ¡Fortalece las habilidades matemáticas!</p> <p>24) Gran Progreso Mire donde estamos comparados con la mayoría de las escuelas de California. Gracias P.E por los fondos para permitirle a PAUSD más opciones.</p> <p>25) Todos los maestros / personal deben tomar un examen anual (al comienzo del año) en las políticas de PAUSD que están orientadas a los derechos civiles de los estudiantes - libro abierto para asegurarse de familiarizarlos con estas leyes y reglamentos basados en el área de políticas de PAUSD.</p>	<p>extracurriculares que aumentan el acceso equitativo al apoyo académico y/o reducen las barreras creadas por las condiciones culturales. Acción para que coincida con AMO: asociaciones comunitarias que apoyan el éxito estudiantil en la escuela. (tutoría después de la escuela. Por ejemplo, Dreamcatchers middle school partnership, Los padres de escuela intermedia quieren más tutoría y apoyo académico y quieren ayuda con la transición a HS.</p> <p>21) Para que los estudiantes de color se beneficien completamente de una educación PAUSD, necesitan estar representados en el plan de estudios (a través de estudios étnicos). Si nuestros estudiantes están representados, es más probable que participen en el material.</p> <p>22) Promover la mentalidad, frente a la mentalidad fija.</p> <p>23) Acceso de alta calidad para tutores y niños que necesitan pero no pueden pagar. Luego en el nivel secundario.</p> <p>24) -Ofrecer cursos de estudios étnicos a todos los estudiantes -Empoderamiento para estudiantes de color -Elevar a los estudiantes equipados para resolver problemas del siglo XXI -Iniciar conversaciones muy atrasadas sobre la raza -Desbloquear y desafiar noticias falsas/de las noticias Fox</p> <p>25) Acción 2.4 Año escolar extendido -Necesitamos resultados mensurables</p>	<p>20) Mire los programas SEL y siga el proceso de adopción como un currículo adicional</p> <p>21) Abordar el acoso / asalto sexual bajo este objetivo * ¡protege a las chicas primero! * participar proactivamente en esfuerzos preventivos, a través de capacitaciones / publicaciones / eventos que crean conciencia sobre este riesgo en las escuelas de PAUSD.</p> <p>22) Mantenga el apoyo de las rutas seguras a las escuelas para que los niños puedan caminar y andar en bicicleta a la escuela.</p> <p>23) Use procedimientos de UCP para todos los incidentes de intimidación y haga que los estudiantes rindan cuentas bajo AR 5144,1 AR 5144,2</p> <p>24) Cuando los niños blancos / asiáticos intimidan a los niños negros / marrones, tiene que haber consecuencias reales. Nuestros estudiantes de color cuentan y vemos la desigualdad.</p> <p>25) Abordar el acoso sexual pertenece aquí. ¡Nuestras chicas son lo primero! No se trata de ahorrar trabajo al personal (piense en Diorio) o cumplimiento, pero qué necesitan nuestras chicas. ¿Necesidades del distrito? cambiar de actitud. Esta es la razón por la cual demandaron en primer lugar. La primera reacción del administrador no debería ser cómo salvamos nuestros trabajos o si nos enfrentamos a un mínimo para cumplir. Debería ser cómo empoderemos a las niñas / estudiantes LGBTQ. Situar el acoso sexual bajo el "cumplimiento del # 4" muestra que el distrito solo está dispuesto a hacer lo mínimo. Ser demandado es lo que obliga</p>	<p>comportamiento, la evaluación es un grande #</p> <p>22) Mejorar el gobierno de BOE BOE innecesario, sin metas o director excesivos - Unir al BOE y demostrar liderazgo positivo y respetuoso</p> <p>23) crear una encuesta integral para padres administrada por un grupo externo para determinar si los estudiantes están recibiendo servicios y beneficios autorizados por la ley.</p> <p>24) Directiva al personal - todo el personal y los empleados del distrito son responsables de - garantizar el cumplimiento de todas las leyes y regulaciones estatales y federales aplicables a las políticas de PAUSD.</p>
--	--	--	--

Recomendaciones del Público para LCAP

<p>- Necesitamos contenido</p> <p>-La escuela de verano, es un campamento de verano más que una escuela de verano</p> <p>26) Seguimiento de la trayectoria K-12 de estudiantes HUR de bajos ingresos para identificar apoyo y obstáculos importantes. Para alcanzar los objetivos LCAP/ y tablero de instrumentos (por ejemplo, preparación para la universidad/carrera profesional) AMO: identificar e informar sobre apoyos y obstáculos. Ajustar los recursos del Distrito y planificar mejorar la medida de CCI. (Los “Podría”/“debería” no deben tomar más de 1 año)</p> <p>27) El distrito debe realizar entrevistas de salida para familias HUR (especialmente Afroamericanas) que abandonan el distrito para averiguar por qué. Muchos lo hacen debido a imparcialidad.</p> <p>28) Iniciar una encuesta integral de padres para ??? decirles a los padres, administrado por un grupo externo, que recopilen datos para los responsables de la toma de decisiones.</p> <p>29) Necesitamos un mejor despliegue del Especialista de Participación de padres en la comunidad</p> <p>30) ¿Qué línea de base? Asegurar que las medidas de los objetivos del IEP se actualicen trimestralmente, la mayoría de las veces, el progreso del objetivo no se mide trimestralmente.</p> <p>31) ¿Cuál es el compromiso esperado de los padres?</p>	<p>al cumplimiento cuando hacer lo correcto debería ser el motivador.</p> <p>26) Acción: crear una brecha de enfoque entre los estudiantes con derecho a ingreso o HUR y reunirse con ellos regularmente, con frecuencia con preguntas enfocadas, con el objetivo de descubrir formas de aumentar el sentido de pertenencia, disminuir el misc. experiencia negativa AMO: separa estos indicadores SEL de estudiantes?</p> <p>27) Día de desafío -Seguir el día de desafío y el contacto + contacto repetido con los niños del día de desafío Club de niños de día del desafío -Repetir día de desafío cada año -Seguir sesiones de reunión Para el día y grupo de desafío -Expandir día de desafío a toda la escuela y los niños PAUSD</p> <p>28) Combinar formulario A y UCP No importa, hostigamiento es hostigamiento. -- Presupuesto para supervisión de adultos durante el tiempo/espacio en el que se han reportado agresiones verbales /físicas de acoso, a fin de abordar factores que permiten tales incidentes.</p> <p>29) Prevencion efectiva sobre el acoso: Mejor el cumplimiento de las reglas en la guía, independientemente de la cara.</p> <p>30) Hacer una encuesta a los estudiantes sobre su bienestar y seguridad + seguimiento</p> <p>30) ¡Aumentar la supervisión del campus!</p> <p>31) cámaras en el baño mejor vigilancia de sus áreas de música en la escuela.</p> <p>32) Asegurar una salud mental adecuada tener enfermera y</p>	
--	--	--

Recomendaciones del Público para LCAP

	<p>Ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none">-Quieren los padres que solo dejen a los estudiantes-O padres que están en la escuela todos los días. <p>¿A quién conectan los datos de CA con la evaluación a nivel local (es decir, pruebas en la escuela primaria y en el aula?</p>	<p>consejeros en cada escuela para apoyar a los estudiantes, así como el apoyo del distrito. Alientar a los estudiantes a hablar</p> <p>33) Animar a los alumnos a que hablen, los escuchen y hagan un seguimiento para que sientan que reciben apoyo</p>	
--	--	---	--