

Henry M. Gunn 高中

加州教育局

学校教学责任报告卡

报告内容摘自 2016–17 学年资料

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC）必须在每年 2 月 1 日前发布。SARC 包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构（LEAs）必须制定「本地学校控制责任计划书（Local Control and Accountability Plan，简称 LCAP）」，指出其计划如何为所有学生达到具体年度学校特定目标，并开展特定的活动以解决本州岛及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据应与报告卡中的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请访问加州教育局（California Department of Education，简称 CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请访问 CDE 的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，家长/监护人和小区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是 CDE DataQuest 网页 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一项在线数据工具，它包含关于该学校的附加信息，以及其与所属学区和县的对照。值得一提的是，DataQuest 是一个动态系统，提供学校问责报告（如：测试数据、入学率、高中毕业、退学、课程注册、职工和英语学习者的数据）。

使用互联网

可在公共图书馆以及其它可公开访问的地方（例如加州图书馆）上网。使用互联网的图书馆和公共场所一般以「先到先得，额满即止」为基础。其它使用限制可能包括运营时间、工作站可使用的时段（视情况而定）、工作站可使用的软件程序类型以及打印文文件的能力。

关于本校

学校联络信息（2017–18 学年）	
学校名称	Henry M. Gunn 高中
街道	780 Arastradero Road
城市、州、邮编	Palo Alto, CA 94306
电话号码	(650) 354-8200
校长	Kathleen Laurence
电邮地址	klaurence@pausd.org
网址	http://gunn.pausd.org/
郡—区—学校 (CDS) 代码	43-69641-4332904

学区联络信息 (2017-18 学年)

学区名称	Palo Alto 联合学区
电话号码	(650) 329-3700
督学	Karen Hendricks
电邮地址	khendricks@pausd.org
网址	www.pausd.org

学校简介及办学宗旨 (2017-18 学年)

Henry M. Gunn 高中的宗旨是培养一个将获得知识、技能、价值观和诚信；当有韧性、负责任、尊重、贡献公民的有创造性思维社区；在追求个人卓越和终身学习上具有有意义的生活。

我们在 Gunn 做的一切都包含这些目标。从中学童年到年轻成年的四年转变是一个挑战。Gunn 高中的教师、教职员和管理部门致力于帮助来自不同背景，有广泛兴趣、技能和才能的所有 1897 名学生达到其学术和个人目标。

我们的学业和课外选择丰富。我们的学生可以参加各种活动。我们在 Advanced Authentic Research (AAR)、合唱队、机器人、爵士舞、新闻、世界语言、数学、计算机科学和生物科技等多个领域得到国内认可。我们相信，所有学生都有自己的天赋和需求，所以我们鼓励他们参与适合他们的活动。我们的目标是帮助学生终身学习以实现个人目标，并帮助他们成为民主社会中有贡献负责任的公民。

各年级学生入学情况 (2016-17 学年)

年级	学生人数
9 年级	469
10 年级	484
11 年级	487
12 年级	456
不分年级的中学	23
总入学人数	1,919

各学生群体的入学情况 (2016-17 学年)

学生群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	1.3
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0.1
亚裔	44.2
菲律宾裔	0.8
西班牙裔或拉丁裔	8.7
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	0.4
白人	38.2
双种族或多种族混血	6.3
社会经济弱势群体	7.8
英语学习生	4.5
残障学生	6.8
寄养青少年	0.2

A. 学习条件

加州优先级：基础

SARC 提供了有关加州优先级：基础（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态

教师资质

教师	学校			学区
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
具有充分资质的教师	126	127	124	124
资质不充分的教师	0	1	1	1
教授不具备专业能力科目的教师（具有充分资质）	0	0	3	3

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2015-16	2016-17	2017-18
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数 *	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：「不当委派」指未经法律认可而教授相应年级、科目领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

*不当委派教师总数包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

教科书和教学材料的质量、流通性及可用性（2017–18 学年）

2017 年 9 月 26 日

对学校计划的描述旨在满足 William 安排要求

教育委员会已确定，在本财年结束之前，该学区每所学校中的每名学生都拥有或将拥有足够的各科目的教科书或教学材料，或两者，且各科目的这些材料都与州教育委员会所采纳的课程框架的内容和周期相一致。Palo Alto 联合学区与教育委员会于 2017 年 9 月 26 日通过并采纳。

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
阅读/语言艺术	加州教育部建议文学清单中选择的小说 https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/		0
数学	代数 2 - Prentice Hall 代数 1 - (Prentice Hall) Pearson Education 代数 2 - (Prentice Hall) Pearson Education 代数 & 三角学，第三版 Pearson 微积分：概念 & 应用，第 2 版 - Key Curriculum Press 几何 - (Prentice Hall) Pearson Education 几何 - McDougal Littell 微积分先修：图形、数字、代数 - Pearson Education 微积分先修：图形方法 - Holt, Rinehart & Winston 有穷数学，第 8 版 - Pearson 微积分先修 数学 - Addison-Wesley 微积分：概念 & 应用 - Key Curriculum Press		0

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
	统计方法, 第 5 版 - Bedford, Freeman & Worth		
科学	生物 (Miller/Levine) - Pearson Prentice Hall 生物, 第 8 版, AP 版 - Benjamin Cummings 生物技术: 新千禧年科学 - CBS Publishers & Distributors Pvt.ltd. 环境学, 地球, 我们生活的星球, 第 7 版 - Wiley 海洋生物介绍 - Cengage Learning; 第 3 版 化学 - 加州版 - Prentice Hall 现代化学 - HOLT, RINEHART AND WINSTON 化学: 中央科学, 第 10 版 - Pearson/Prentice Hall 概念物理 (Hewitt), Prentice Hall 物理, 第 9 版 - John Wiley and Sons 概念物理, 第 3 版 - Addison Wesley 探索: 天文学介绍 - MacGraw-Hill, 6th edition 科学家和工程师物理, 第 9 版 -Brooks Cole 汽车基础, Stockel/Stockel/Johanson Goodheart-Wilcox 生物技术 - 新千禧年科学 - Paradigm Publishing 生物 - Prentice Hall 生物 - AGS 概念物理 - Prentice Hall 好食物指南 Goodheart/Wilcox Co. Inc.		0
历史—社会科学	世界史: 当今关系 - Prentice Hall 美国人 - McDougal Little 当前刑事司法 Frank Schmalleyer, - Pearson/Prentice Hall 美国人 - McDougal Littell		0
视觉和表演艺术	Gardner 年代艺术 - Fred S. Kleiner, 第 15 版 - Cengage Learning		

学校设施状况及改善计划

学校设施的安全、干净和适当。EC Sec. 33126 (b)(9) 安全有序的学校是 Palo Alto 联合学区最重视的工作。学校在主办公楼维持并实施强制登记和身份证明政策。所有到访人员必须登记并获得批准，然后才能在上学日参观任何教室或活动。学区人员、承包商和维护人员在学区任何校园工作时，必须佩戴身份徽章。学区成立了一支预防性维护团队，按照指定时间表造访每个校园，负责维修和维护使设施能够开展教学。此外，学区提供一个工作订单系统负责持续维护，跟踪用于任何例行维修的申请、补给品和指定时间。看守主管监督所有现场的清洁，在白天和晚上前往校园，为看守提供支持并强调提供和维持干净学习设施的重要性。每个学校制定有安全计划，明确说明对学生行为的期望。安全计划每年更新和审核。学区严格实施反歧视政策，禁止因种族、性别、残疾、宗教或性倾向骚扰学生或员工。学校委员会对暴力或威胁行为持零容忍政策，坚决阻止有害行为。学生可以培养积极向上的关系，帮助建立更加具有支持作用的学校社区。Henry M Gunn 高中校园始建于 1964 年。2003 年增添新的科学设施和新图书馆。其他校园改造工作属于 Building for Excellence Program (打造卓越计划) 的一部分。这一现代化改造计划翻修了高中的大部分教室。教室改造包括新的表面处理、社会工作、采暖系统、照明、电信和数据系统。校园图书馆在 Building for Excellence Program 期间新建，提供新的阅读和资源区域、视听设备以及计算机工作站。所有建筑在 2000 到 2005 年期间重新修缮屋顶和涂漆。2009 年夏季完成水上运动中心的现代化改造。2009 年底完成 I A 建筑翻修。Spangenberg 剧院内部、RC 内部、AD-2 内部、体育馆、室外运动设施的改进已经完成，这些包括全天候跑道、人造草皮足球场、新的软式棒球和棒球场、新的足球场和新的 50 米泳池，以及新的卫生间和球队房间。新的 2 层教学楼 (28 间教室)、新的 1 层教学楼 (6 间教室) 和新的第二体育馆施工完成。此工作还将包括新的室外网球场和篮球场。学区员工与学校人员合作确定所有校园的其他需求，作为学区资金改进计划的输入意见。此计划详细说明未来 20 年的建议维修/更换项目，以健康和安全问题为重点，并开始找出经费来源。截止 2017 年 12 月，此校园内不需要教育法第 17592.72 节指定的任何紧急设施需求 (1. 燃气泄漏; 2. 故障采暖设施、通风、火灾洒水装置或空调系统; 3. 电源故障; 4. 主下水道堵塞; 5. 重大害虫或寄生虫滋生; 6. 窗户或外门或大门破损，无法上锁，造成安全风险; 7. 清除以前未发现的、对学生或员工造成直接威胁的危险材料; 8. 造成危险或不适合居住状况的结构损坏)。用于确认教育法第 17592.72 节不足的临时评估工具复印件在维护办公室归档以供审核。Henry M. Gunn 高中校园安全，保持良好维护和清洁，每天 88 小时指定有看守人员。

使用最新收集的设施检测工具 (FIT) 数据 (或同等的数据)，提供如下信息

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 12 月				
已检查的系统	所需的保养及			
系统: 气体泄漏、机械/HVAC、下水道	X			
室内: 室内表面	X			
清洁度: 总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	X			
电力: 电力	X			
洗手间/饮水机: 洗手间、水槽/饮水机	X			
安全: 消防安全、危险品	X			
结构: 结构损坏、屋顶	X			
户外: 操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	X			

设施综合评分

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 12 月				
综合评分	模范	良好	一般	较差
			X	

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

TSARC 提供了有关加州优先级：学生成绩（4 级）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智慧平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAAs]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），而 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAAs 评估。CAAs 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相连接；以及
- 顺利完成课程并符合加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育顺序或学习计划录取要求的学生百分比。

所有学生的英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
英语语言艺术/ 读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	94	84	83	81	48	48
数学 (3-8 与 11 年级)	91	72	84	81	36	37

注：当考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

依学生群体划分的 ELA 科目之 CAASPP 测试结果 3-8 与 11 年级（2016-17 学年）

学生群体	注册 总人数	考生 人数	参加测试学生 百分比	达到或超过测试 标准的 学生百分比
所有学生	480	109	22.71	84.4
男生	256	60	23.44	86.67
女生	224	49	21.88	81.63
黑人或美籍非裔	--	--	--	--
美籍印第安人或 阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	218	40	18.35	90
华裔	--	--	--	--
菲律宾裔	50	17	34	58.82
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或 太平洋群岛居民	176	43	24.43	90.7
白人	28	7	25	85.71
双种族或多种族混血	41	12	29.27	58.33
社会经济弱势群体	32	7	21.88	14.29
残障学生	27	11	40.74	54.55
	--	--	--	--

注：ELA 测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级（2016-17 学年）

学生群体	注册总人数	考生人数	参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	480	97	20.21	72.16
男生	256	52	20.31	75
女生	224	45	20.09	68.89
黑人或美籍非裔	--	--	--	--
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
阿拉斯加原住民	218	37	16.97	89.19
亚裔	--	--	--	--
菲律宾裔	50	15	30	33.33
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	176	38	21.59	71.05
白人	28	5	17.86	80
双种族或多种族混血	41	11	26.83	27.27
社会经济弱势群体	32	6	18.75	50
残障学生	27	12	44.44	25
	--	--	--	--

注：数学测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」时是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

全体学生的科学科目 CAASPP 测试结果

科目	达到良好或优异的学生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Science (grades 5, 8, and 10)	93	91	89	88	56	54

注：科学测试结果包括 5、8 和 10 年级的加州标准测试（California Standards Tests, 简称 CST）、加州修订后评估（California Modified Assessment, 简称 CMA）以及加州替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

注意：2016-2017 年数据不可用。加州教育局正在根据加州公立学校下一代科学标准（CA NGSS）开展新的科学评估。新的加州科学测试（CAST）于 2017 年春季进行了试点。科学类的 CST 和 CMA 测试将不再进行。

职业技术教育计划（2016-17 学年）

Gunn 高中开设一系列 CTE 班，并在 2016-17 学年扩充。PAUSD 要求 10 个单元（2 个学期）的 CTE 班才能毕业。2016-17 学年，PAUSD 完成包含所选行业 CTE 课程的特定顺序 CTE 班（即“CTE 通道”）。执行基础工作以允许 2017-18 学年完成更多 CTE 通道。Gunn 与 DeAnza 社区大学在汽车技术方面有正式 CTE 课程合作。

PAUSD 为毕业于由 CTE 指导委员会批准并遵循关于优质 CTE 课程的 CTE 指导方针的班的学生提供 CTE 学分。该班为所有学生提供的，其中一些满足 UC 和 CSU 系统的 A-G 入学要求。

职业技术教育（CTE）的参与情况（2016–17 学年）

评估指标	参加 CTE 课程
参加 CTE 的学生人数	916
完成 CTE 课程并获得高中毕业证书的学生百分比	10.1
中学与高等教育机构之间的顺序衔接或经讨论 CTE 课程百分比	62.5

加州大学（UC）和/或加州州立大学（CSU）的入学课程

UC/CSU 课程评估指标	百分比
2016-17 学年注册修读 UC/CSU 入学要求课程的学生	97.71
2015-16 学年完成所有 UC/CSU 入学要求课程的毕业生	87.76

加州优先级：其他学生成果

SARC 提供了有关加州优先级：其他学生成果（8 级）的如下信息：

- 学生在体育科目领域的成绩。

加州体育测试成绩（2016–17 学年）

年级	学生在健康体能 6 项标准中达成 4 项标准的百分比	学生在健康体能 6 项标准中达成 5 项标准的百分比	学生在健康体能 6 项标准中达成 6 项标准的百分比
	9	8.1	26.9

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比

C. 参与

加州优先级：家长参与

SARC 提供了有关加州优先级：家长参与（3 级）的如下信息：

- 学区为帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会（2017–18 学年）

志愿者活动为家长和社区志愿者提供高水平的参与机会。该计划的目的是支持和丰富学校活动，并提供学校预算不可出资的服务。服务包括多种活动。志愿者教导个人和小组、在课堂协助、提供办公室帮助、当特邀演讲者、主办大学访问、陪伴舞蹈、协助回归活动、改善物理设备、开车去校外旅行考察或与其他做小型一次性项目或当大型全校集会的组织委员会，如土耳其节日、国际日、学校服务日、健康集市或就业月。各种节目的助推俱乐部为学校音乐剧和戏剧作品以及许多体育活动提供了巨大的支持。家长参与学校事务委员会。PTSA 非常活跃，在整个学年提供各种家长教育机会。该区域的全区范围筹款组织，教育伙伴（PiE），有许 Gunn 支持者而 Gunn 父母当 PiE 董事会的代表。我们的志愿者每年记录超过 30,000 小时。

Contact Norma Hesterman, Coordinator, Volunteer Services at 650-354-8234 or nhesterman@pausd.org

加州优先级：学生参与

SARC 提供了有关加州优先级：学生参与（5 级）的如下信息：

- 高中辍学率；及
- 高中毕业率。

辍学率及毕业率（四年同组比较）

指标	学校			学区			州		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
辍学率	3.2	3.8	4.6	3.2	3	4.1	11.5	10.7	9.7
毕业率	96.15	94.42	94.38	95.71	95.42	95.09	80.95	82.27	83.77

完成高中教育毕业要求——2016年毕业班级（1年的完成率）

学生群体			
所有学生	95.76	95.88	87.11
黑人或美籍非裔	90.91	90.63	79.19
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	100	100	80.17
亚裔	98.62	98.86	94.42
菲律宾裔	50	80	93.76
西班牙裔或拉丁裔	86.05	87.37	84.58
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	0	80	86.57
白人	96.24	96.62	90.99
双种族或多种族混血	91.18	90.74	90.59
社会经济弱势群体	77.08	83.19	63.9
英语学习生	73.33	73.68	55.44
残障学生	78.57	91.18	85.45
寄养青少年	100	100	68.19

加州优先级：学校氛围

SARC 提供了有关加州优先级：学校氛围（6级）的如下信息：

- 学生的停学率；
- 学生的开除率；以及
- 关于安全意识其他本地措施

停学和开除

比率	学校			学区			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
停学	1.0	0.6	1.5	0.6	0.5	0.8	3.8	3.7	3.6
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

校园安全计划（2017-18 学年）

Gunn 的安全学校计划被制定以有效地管理校园里的自然和人为紧急情况。我们的灾难计划手册概述了教职员和学生紧急情况下的程序和责任。我们每年至少进行两次的两阶段疏散和应急演练。由学校保健技术人员培训而领导的指定教职员的急救反应小组实践各种基本急救反应程序，并将受伤者（如果需要）运送到安全地点。学校事务委员会每年审核学校安全计划和我们的应急程序。为了增加 Gunn 的安全应变，在留在教室里是对危机最安应变的情况下，学校有一种的锁定程序。学生和教职员手册中包含程序信息。

校园和校园周围的车辆行人安全是一个始终存在的顾虑。Gunn 的安全路线得到校务委员会表扬。关心孩子的家长、Palo Alto 市员工和 Gunn 员工组成一个团体，志愿贡献出时间和才敢，提高停车和行人安全，鼓励拼车和乘坐替代交通工具（骑自行车、步行、巴士），让停车场和道路成为对整个社区更安全的场所。Gunn 设有校园自行车维修站并提供打气泵。截止 2017 年 10 月，平均超过 800 名学生骑自行车上下学。Gunn 环保团队与看护人员一直合作向零排放学校奋斗。

D. 其他 SARC 信息

本部份所含信息须列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州优先事项中。

联邦干预计划（2017-18 学年）

指标	学校	学区
课程改进状况		Not In PI
课程改进第一年		
课程改进的年份		
当前接受课程改进的学校数量	N/A	1
当前接受课程改进的学校百分比	N/A	25

注：内含「N/A」的空格无需填写数据。

班级平均人数及班级人数分布（中学）

科目	2014-15				2015-16				2016-17			
	班级平均人数	班级数量*			班级平均人数	班级数量*			班级平均人数	班级数量*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	21	42	47	5	25	19	58	4	25	23	56	1
数学	25	22	53	3	26	11	57	6	25	26	43	10
科学	27	9	61		27	11	51	8	26	17	55	1
社会科学	23	23	63	1	25	19	64	1	24	25	50	9

*班级数量表示有多少教室属于每一个班级规模（每一教室的学生总人数范围）类别。就中学而言，将根据科目而非年级来汇报此信息

学习辅导员及其他辅助人员（2016-17 学年）

职位	分派予学校的等同一名全职员工（FTE）数量*	每位学习辅导员负责的平均学生人数
学习辅导员	8.51	
辅导员（社会/行为或职业发展）	1.00	N/A
图书馆媒体教师（图书管理员）	1.00	N/A
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）	1.50	N/A
心理学家	3.00	N/A
社会工作者		N/A
护士		N/A
口语/语言/听力专家	0.60	N/A
资源专家（非授课人员）	5.60	N/A
其他	14.00	N/A

注：内含「N/A」的方格无需填写数据。

*等同一名全职员工（FTE）指的是一名全职工作的职工；1 个 FTE 也可等于从事一半全职工作的 2 名职工。

每位学生开支和学校教师薪资（2015-16 财年）

范围				教师平均 薪资
	每位 学生的总支出	每位学生的支出 (受限)	每位学生的支出 (不受限)	
学校	\$13,486.75	\$1,832.92	\$11,653.83	\$128,878.78
学区	N/A	N/A	\$8,293	\$101,408
学校与学区一百分比差异	N/A	N/A	3.6	-2.3
州	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
学校与州一百分比差异	N/A	N/A	83.3	24.0

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

获取经费的服务类型（2016-17 财年）

每年，所有学校制定一个学生成绩单项计划 (SPSA)。此计划在校内公布。SPSA 由校务委员会制定，在秋季委员会工作会议中呈交至教育委员会批准。该计划提供校园分类经费使用的预算详情。SPSA 还介绍学区收到的整体分类经费（美元）以及获取经费的服务类型。大多数分类计划由中央提供经费，不在单个学校的预算内。由联邦提供经费的 Title I 援助方案是一个值得注意的例外，该方案针对低收入家庭比例最高的 PAUSD 小学的贫困学生。学区还公布每年预算账簿，通常超过 400 页，按学校和系详细说明所有学区支出，总账和分类账。2016 年 6 月 21 日教育委员会采纳 2016-17 预算。账簿通过学区办公室的业务服务提供并在 PAUSD 网站发布 <https://www.pausd.org/sites/default/files/pdf-faqs/attachments/BudgetBook2016-17.pdf>

教师及行政人员薪资（2015-16 财年）

类别	学区 金额	针对同一类别学区的 州平均值
初任教师薪资	\$60,441	\$48,522
中级教师薪资	\$96,217	\$75,065
最高教师薪资	\$122,046	\$94,688
校长平均薪资（小学）	\$155,249	\$119,876
校长平均薪资（初中）	\$172,861	\$126,749
校长平均薪资（高中）	\$181,469	\$135,830
督学薪资	\$300,900	\$232,390
教师薪资预算百分比	40%	37%
行政人员薪资预算百分比	6%	5%

如需了解详细薪资信息，请查看 CDE「持证教师薪资与福利」网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程（2016-17 学年）

科目	提供的 AP 课程数量*	参加 AP 课程的学生百分比
计算机科学	1	N/A
英语	1	N/A
美术和表演艺术	2	N/A
外语	6	N/A
数学	3	N/A
科学	4	N/A
社会科学	3	N/A
所有课程	20	44.3

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

* 至少有一名学生报名参加。

专业发展

在 Palo Alto 联合学区的专业学习以我们的愿景为指导：

PAUSD 专业学习的愿景

专业学习是一种提高教师、校长和支持员工提高学生成绩的有效性的全面、持续和强化方法。为了在所有 Palo Alto 学校为所有学生提供最高质量的学习环境，所有有授权证书和所分类的教职员必须持续从事专业学习。

PAUSD 的专业学习将：

- 基于证据（数据）关注学生的学习目标和结果
- 加强内容知识和教学策略，以满足所有学生的需求
- 协作并培养集中注意已改善的学生表现 PK-12 的集体责任感
- 持续进行、嵌入我们日常工作，并重点关注探究和反思，以改善实践
- 定期评估，确保学习经验是高质量、以研究为基础、有效地实现预期目标
- 符合学校和区域目标

每年，教师和特殊教育助手参加为期三天的专门专业学习日。我们的焦点目标反映对这些课程的同意，包括高质量教学；平等与获取；健康与安全。这些目标是我们的战略规划、WASC 和 SPSA 计划的优先工作。学年内还在学区和校园提供关于这些主题、多媒体和科技的其他研讨会。阅读专家、特殊教育教师、学校心理医生、言语治疗师、EL 教师和其他非教室人员也在其中，接受其专业领域的其他培训。我们的学区员工教学指导与每个教师、团队及整个系或员工合作，支持不断发展和实施新策略或课程。新来到 PAUSD 的教师，包括具备 Induction Program（入职计划）的教师，参加以课程、教学、评估和满足所有学生需求为重点的研讨会。此外，Induction 参与者还获得一对一辅导，支持其长期目标和直接需求。需要更多支持的教师可以访问我们的 Peer Assistance and Review（同事协助和回顾）计划获得针对性的教学支持。我们的非教学支持员工还可以参加与其个人角色有关的学区目标相关研讨会。

专业学习以多种方式提供。我们举办课后研讨会，举办将在线和亲自参与时间结合的混合研讨会，提供教学辅导和深入的夏季学院。除了辅导支持之外，我们还确保管理员开发关于我们重点范围的专业知识，以便他们能够在其学校领导并支持。