

Herbert Hoover 小学

加州教育局

学校教学责任报告卡

报告内容摘自 2016–17 学年资料

加州法律规定，加州各所学校的学校教学责任报告卡（School Accountability Report Card，简称 SARC）必须在每年 2 月 1 日前发布。SARC 包含与加州各所公立学校的教学条件和成绩表现有关的信息。依据本地学校控制资助计算公式（Local Control Funding Formula，简称 LCFF），所有本地教育机构（LEAs）必须制定「本地学校控制责任计划书（Local Control and Accountability Plan，简称 LCAP）」，指出其计划如何为所有学生达到具体年度学校特定目标，并开展特定的活动以解决本州岛及本地的工作重点。此外，本地学校控制责任计划书中采用的数据应与报告卡中的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请访问加州教育局（California Department of Education，简称 CDE）的学校教学责任报告卡网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请访问 CDE 的 LCFF 网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的更多信息，家长/监护人和小区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是 CDE DataQuest 网页 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> 上的一项在线数据工具，它包含关于该学校的附加信息，以及其与所属学区和县的对照。值得一提的是，DataQuest 是一个动态系统，提供学校问责报告（如：测试数据、入学率、高中毕业、退学、课程注册、职工和英语学习者的数据）。

使用互联网

可在公共图书馆以及其它可公开访问的地方（例如加州图书馆）上网。使用互联网的图书馆和公共场所一般以「先到先得，额满即止」为基础。其它使用限制可能包括运营时间、工作站可使用的时段（视情况而定）、工作站可使用的软件程序类型以及打印文文件的能力。

关于本校

学校联络信息（2017–18 学年）	
学校名称	Herbert Hoover 小学
街道	445 E. Charleston Road
城市、州、邮编	Palo Alto, CA 94306
电话号码	(650) 320-8106
校长	Kathryn Bimpson
电邮地址	kbimpson@pausd.org
网址	http://hoover.pausd.org/
郡—区—学校（CDS）代码	43-69641-6048201

学区联络信息 (2017-18 学年)

学区名称	Palo Alto 联合学区
电话号码	(650) 329-3700
督学	Karen Hendricks
电邮地址	khendricks@pausd.org
网址	www.pausd.org

学校简介及办学宗旨 (2017-18 学年)

Herbert Hoover 小学是一所 K-5 择校计划。它与 PAUSD 中的其他小学采取相同的资助方式，并享有与其他小学相同的资源，例如：体育、音乐课程、特殊教育和充实机会。学校设有为幼儿园及 1-5 年级的自足式特殊班。

在 PAUSD 的小学中，学校课程包含全方位的课程。课程重点强调连续的教学时间，学生可在此接受平衡的明确直接教学，外加结构化的、以学生为中心的学习活动，包括能提高学生学习深度和他们思维的复杂程度的阅读、写作和数学的讲习班模式。为了满足学生需求，时段编课方式通过一个弹性分组系统，在同一时间教授同样的学业科目。学生的成功是通过高度学业及行为期望的清晰沟通结合差异支持、高效沟通技巧和学习习惯的日常练习以及在安全有序的环境中不同社会和情感学习体验的准备而培养的。

普通课堂/PAUSD 计划需要初级和中级教学助手的支持，他们在语言艺术、数学和/或科学领域持有学位或更高证书。Hoover 还有住校艺术教师，每周每班提供最少 45 分钟艺术课程。SEL 支持包括 3-5 年级的 Project Resilience through Acknowledge Alliance (知识联盟适应力项目)，K-2 年级学生的 Social Thinking (社交思维) 课程，所有教室每周瑜伽并带有 SEL 元素，通过 Project Cornerstone (奠基石项目) 的 ABC 阅读计划，以及 Responsive Classroom (响应教室) 策略的校内实施。Hoover 员工和家长支持“有条理”教育理念。教师在有条理的课堂环境中促进由数据引导的教学。1-5 年级按照学区家庭作业政策安排家庭作业。对儿童的学业和社会行为期望值高，采用有利于学生学习、成长和培养符合这些高标准的个人责任感的分层支持系统。

一到五年级，通过双月报告/更新及学期报告卡来汇报学生的进步情况。这些综合报告总结了学生的学术和社会情感学习进步，包括完成的功课和需要注意的地方。极力强调与家长的沟通，以保证学生获得最佳的学习成绩和发展。

Hoover 服务 Palo Alto、Los Altos Hills、Stanford 和 East Palo Alto 社区的家庭。入学率很高。

1-5 年级，通过每两月一次的报告/更新和每学期的报告卡报告学生进度。这些综合报告总结学业和社交情绪学习进度，包括完成的家庭作业和需要注意的方面。强调家长沟通以确保学生理想学习和成长。

所有 Palo Alto 居民都可入学。学校办公室为入学申请举行年度抽签。家长和其他社区成员可在每年举行三次的开放日期间参观教室。

指导原则：

我们希望员工和家长全心投入和支持 Hoover 的指导原则。

学业：

我们根据州和学区强制共同核心标准提供有条理、教师辅助、以学生为中心的教学计划。我们强调每个孩子的社交和心理成长的重要性。我们强调教学时间不受干扰的重要性，这样学生才能为学业成功打下坚实的基础，同时为学生提供常规机会以增加学习深度和思维复杂程度。

我们鼓励好奇心、提问、批判性思考和解决问题的能力。

我们保持高期望值，利用经过证明的最佳做法以最大程度发挥每个学生的潜力，促进实现学业卓越。

我们强调个人责任感是学生学业成绩的重要部分。

我们鼓励自学，即学生具备不错的沟通技能，学习习惯，有条理，自主学习。

学校环境：

我们提供安全友好的环境，以区别化支持维持明确的学业和行为期望值。

我们坚持在校内根据语言做出安全、尊重、负责任的选择。

我们是一所 Project Cornerstone (奠基石项目) 学校，完全实施 ABC 阅读计划。

我们采用 Responsive Classroom (响应教室) 方法在校内学习，并继续利用冲突解决策略。

我们在每个班级开设瑜伽，并在每个课程中加入社交技能（同情心、留心、解决问题、体力、成长思维等...）我们在低年级采用 Michelle Garcia-Winner 的 Social Thinking（社交思维）课程。我们通过 Acknowledge Alliance（知识联盟）计划提供适应力培养支持，以及 Project Resilience（适应力项目）。我们希望所有员工对学校内每个孩子的安全和学习负责。我们希望家长参与每个孩子的个人和学业成长。我们希望社区的所有成员合作、沟通和彼此尊重。

各年级学生入学情况（2016-17 学年）

年级	学生人数
幼儿园	58
1 年级	65
2 年级	66
3 年级	69
4 年级	62
5 年级	72
总入学人数	392

各学生群体的入学情况（2016-17 学年）

学生群体	占总入学人数的百分比
黑人或美籍非裔	2
美籍印第安人或阿拉斯加原住民	0
亚裔	66.6
菲律宾裔	0.5
西班牙裔或拉丁裔	7.4
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	1.3
白人	9.2
双种族或多种族混血	13
社会经济弱势群体	8.2
英语学习生	19.4
残障学生	3.1
寄养青少年	0

A. 学习条件

加州优先级：基础

SARC 提供了有关加州优先级：基础（1 级）的如下信息：

- 教师得到合理委派并具有教授相应科目及学生的充分资质的情况；
- 学生可以获得标准化的教材；以及
- 学校设施维持良好的保养状态

教师资质

教师	学校			学区
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
具有充分资质的教师	22	23	24	24
资质不充分的教师	0	0	0	0
教授非具备专业能力科目的教师（具有充分资质）	1	0	0	0

教师委派不当及教师职位空缺

指标	2015-16	2016-17	2017-18
不当委派的英语学习生授课教师	0	0	0
不当委派的教师总数 *	0	0	0
教师职位空缺	0	0	0

注：「不当委派」指未经法律认可而教授相应年级、科目领域或学生群体等的教师所占据的职位数量。

*不当委派教师总数包括不当委派的英语学习生授课教师的人数。

教科书和教学材料的质量、流通性及可用性（2017-18 学年）

2017 年 9 月 26 日

关于学校计划满足 William's Settlement 要求的说明

教育委员会已经做出决定，学区所有学校的所有学生在财年年底前拥有或将拥有每个学科的足够课本或教材或同时拥有两者，并且符合州委员会采纳的课程框架的内容与周期。Palo Alto 联合学区教育委员会在 2017 年 9 月 26 日通过并采纳。

科目	Textbooks and Instructional Materials/ Year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent of Students Lacking Own Assigned Copy
阅读/语言艺术	<p>阅读教学系列（Units of Study for Teaching Reading）, Heinemann – 2015 年 写作教学系列（Units of Study for Teaching Writing）, Heinemann – 2014 年</p> <p>PAUSD 转变为共同核心素养材料，采用将写作和阅读课程与公共核心州级标准（CCSS）相协调的综合方法。AB1246 教师提供了关于与 CCSS 相协调的课程材料的见解。本区域遵循立法申办书过渡到哥伦比亚大学的教师学院读写项目（TCRWP）、Lucy Calkin 的读写系列（Unit of Study）的教学材料。</p> <p>TCRWP 为应对 CCSS 开发了教学材料系列，并对其进行了 18 个月的试点以确保相协调性，所有课程材料，包括课程、标题和学生检查表都与 CCSS 相协调。PAUSD 为每个学生提供材料和教学资源（年级课堂读者和学生写作材料）以为学生提供适当的阅读和写作学习机会。</p>	否	0
数学	Bridges Mathematics - 2017	是	0
科学	Full Option Science System (FOSS), （全选择科学系统），Delta Education 公司- 2008 年	是	0
历史—社会科学	<p>幼儿园：History Social Science for California（加利福尼亚州历史-社会科学），Pearson – 2007 年 1 - 5 年级：Reflections for California, Harcourt 学校出版社 - 2007 年</p>	是	0
科学实验设备（9 至 12 年级）	不适用		

学校设施状况及改善计划

学校设施的安全、干净和适当。EC Sec. 33126 (b)(9) 安全有序的学校是 Palo Alto 联合学区最重视的工作。学校在主办公楼维持并实施强制登记和身份证明政策。所有到访人员必须登记并获得批准，然后才能在上学日参观任何教室或活动。学区人员、承包商和维护人员在学区任何校园工作时，必须佩戴身份徽章。学区成立了一支预防性维护团队，按照指定时间表造访每个校园，负责维修和维护使设施能够开展教学。此外，学区提供一个工作订单系统负责持续维护，跟踪用于任何例行维修的申请、补给品和指定时间。看守主管监督所有现场的清洁，在白天和晚上前往校园，为看守提供支持并强调提供和维持干净学习设施的重要性。每个学校制定有安全计划，明确说明对学生行为的期望。安全计划每年更新和审核。学区严格实施反歧视政策，禁止因种族、性别、残疾、宗教或性倾向骚扰学生或员工。学校委员会对暴力或威胁行为持零容忍政策，坚决阻止有害行为。学生可以培养积极向上的关系，帮助建立更加具有支持作用的学校社区。Hoover 小学主校园始建于 1953 年。多年来校园建筑不断改造和增加设施，1954 和 1958 年增加更多教室。1998 年进行现代化改造后，校园作为 Hoover 重新开放。校园改造工作一直是 Building for Excellence Program (打造卓越计划) 的一部分。这一现代化改造计划包括地震和 ADA 无障碍改进，以及更新教室环境。新科技升级包括计算机工作站，1998 年增加教室内的电气容量。能源升级包括新的采暖系统和教室照明，2005 年夏季完成。2009 年，更换 7 间教室的地毯。现在校园重新装修图书馆设施，作为 Building for Excellence Program (打造卓越计划) 的一部分。图书馆提供学生阅读和资源区域，以及新的计算机工作站。图书馆安排持证图书管理员以及设备，提供在线服务、互联网和内部网连接以及多媒体演示站。多功能厅有 49 年的历史，已安排在未来重建。学区员工与学校人员合作确定所有校园的其他需求，作为学区资金改进计划的输入意见。此计划详细说明未来 20 年的建议维修/更换项目，以健康和安全问题为重点，并开始找出经费来源。2005 年的校园现代化改造包括新的操场设备结构和重新铺设硬地球场与操场表面。作为改造工作的一部分，1998 年还重新铺设建筑物屋顶和粉刷。截止 2017 年 12 月，此校园内不需要教育法第 17592.72 节指定的任何紧急设施需求 (1. 燃气泄漏; 2. 故障采暖设施、通风、火灾洒水装置或空调系统; 3. 电源故障; 4. 主下水道堵塞; 5. 重大害虫或寄生虫滋生; 6. 窗户或外门或大门破损，无法上锁，造成安全风险; 7. 清除以前未发现的、对学生或员工造成直接威胁的危险材料; 8. 造成危险或不适合居住状况的结构损坏)。用于确认教育法第 17592.72 节不足的临时评估工具复印件在维护办公室归档以供审核。Hoover 小学校园安全，保持良好维护和清洁，每天 16 小时指定有看守人员。

使用最新收集的设施检测工具 (FIT) 数据 (或同等的数据)，提供如下信息

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 12 月				
已检查的系统	所需的保养及			
系统: 气体泄漏、机械/HVAC、下水道	X			
室内: 室内表面	X			
清洁度: 总体清洁度、害虫/寄生虫侵扰	X			
电力: 电力	X			
洗手间/饮水机: 洗手间、水槽/饮水机	X			
安全: 消防安全、危险品	X			
结构: 结构损坏、屋顶	X			
户外: 操场/学校空地、窗户/门/大门/围墙	X			

设施综合评分

最近收集资料的年份和月份: 2017 年 12 月				
综合评分	模范	良好	一般	较差
			X	

B. 学生成果

加州优先级：学生成绩

TSARC 提供了有关加州优先级：学生成绩（4 级）的如下信息：

- **全州范围内的评估**（即加州学生成绩与进步评估[California Assessment of Student Performance and Progress, 简称 CAASPP]体系，其中包括针对通识教育人群中学生的更智慧平衡总结性评估，以及对 3-8 年级和 11 年级进行的针对英语语言艺术/读写能力[ELA]和数学的加州替代评估[California Alternate Assessments, 简称 CAAs]。CAA 已经取代了针对 ELA 和数学的加利福尼亚替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA），而 CAPA 在 2015 年已经被取消。只有符合资格的学生才可以参加 CAAs 评估。CAAs 的项目与替代成绩标准相匹配，这些标准与针对有严重认知障碍的学生的通用核心州标准[Common Core State Standards, 简称 CCSS]相连接；以及
- 顺利完成课程并符合加州大学或加州州立大学录取要求或职业技术教育顺序或学习计划录取要求的学生百分比。

所有学生的英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学的 CAASPP 测试结果

科目	达到或超过州标准的学生百分比					
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
英语语言艺术/ 读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	91	92	83	81	48	48
数学 (3-8 与 11 年级)	93	93	84	81	36	37

注：当考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

依学生群体划分的 ELA 科目之 CAASPP 测试结果 3-8 与 11 年级（2016-17 学年）

学生群体	注册 总人数	考生 人数	参加测试学生 百分比	达到或超过测试 标准的 学生百分比
所有学生	205	204	99.51	92.16
男生	104	104	100	91.35
女生	101	100	99.01	93
黑人或美籍非裔	--	--	--	--
阿拉斯加原住民	152	151	99.34	96.69
亚裔	--	--	--	--
菲律宾裔	15	15	100	53.33
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或 太平洋群岛居民	12	12	100	100
白人	20	20	100	95
双种族或多种族混血	16	15	93.75	40
社会经济弱势群体	59	58	98.31	82.76
	--	--	--	--

注：ELA 测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

依学生群体划分的数学科目的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级（2016-17 学年）

学生群体	注册总人数	考生人数	参加测验学生百分比	达到或超过测试标准的学生百分比
所有学生	205	205	100	92.68
男生	104	104	100	94.23
女生	101	101	100	91.09
黑人或美籍非裔	--	--	--	--
阿拉斯加原住民	152	152	100	96.05
亚裔	--	--	--	--
菲律宾裔	15	15	100	53.33
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋群岛居民	12	12	100	91.67
白人	20	20	100	95
双种族或多种族混血	16	16	100	56.25
社会经济弱势群体	59	59	100	88.14
	--	--	--	--

注：数学测试结果包括更智慧平衡总结性评估以及 CAA。计算「达到或超过测试标准的学生百分比」时是以达到或超过更智慧平衡总结性评估标准的学生总数加上达到 CAA 标准的学生总数，再除以参加两项评估的学生总数。

注：当学生人数为 10 人或以下时，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，表格内将以双破折号（--）表示。

注：考生人数包括所有参加测试的学生，不管他们是否获得分数；然而，考生人数并非是用来计算成绩等级百分比的数字。成绩等级百分比只使用获得分数的学生人数来计算。

全体学生的科学科目 CAASPP 测试结果

科目	达到良好或优异的学生百分比					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Science (grades 5, 8, and 10)	95	93	89	88	56	54

注：科学测试结果包括 5、8 和 10 年级的加州标准测试（California Standards Tests, 简称 CST）、加州修订后评估（California Modified Assessment, 简称 CMA）以及加州替代成绩评估（California Alternate Performance Assessment, 简称 CAPA）。

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予显示考试分数。

注意：2016-2017 年数据不可用。加州教育局正在根据加州公立学校下一代科学标准（CA NGSS）开展新的科学评估。新的加州科学测试（CAST）于 2017 年春季进行了试点。科学类的 CST 和 CMA 测试将不再进行。

加州优先级：其他学生成果

SARC 提供了有关加州优先级：其他学生成果（8 级）的如下信息：

- 学生在体育科目领域的成绩。

加州体育测试成绩（2016-17 学年）

年级	学生在健康体能 6 项标准中达成 4 项标准的百分比	学生在健康体能 6 项标准中达成 5 项标准的百分比	学生在健康体能 6 项标准中达成 6 项标准的百分比
	5	13.9	38.9

注：考生人数为 10 人或以下的，因本类别学生人数过低可能造成统计不准确或出于保护学生隐私的考虑，将不予计算百分比。

C. 参与

加州优先级：家长参与

SARC 提供了有关加州优先级：家长参与（3 级）的如下信息：

- 学区为帮助家长在学区和各所学校事务中参与决策所作的努力。

家长参与学校活动的机会（2017–18 学年）

家庭和学校联系对学生成功至关重要，特别是在学生融入到学校环境过程中。鼓励家长为此加入教室和在幼儿园周边。一年级至五年级，当有认证的教师 and 教学助理提供学术指导时，家长是以教室外角色支持学校的重要伙伴，包括交通职责、午休监督、用材料支持教师、家庭作业支持、野外旅行陪伴、活动组织、图书馆支持等等。在温暖、关爱的环境里，我们将担负起责任，努力为每名孩子提供充分发挥其潜能的机会。Hoover 为家长的大力参与感到无比骄傲。该校还得到拥有广泛职员和家长会员的 PTA 和学校委员会 (School Site Council) 的积极参与。这两家团体都是校长的顾问。PTA 在服务方面已协调超过 11,000 个家长志愿者小时，例如幼儿园教室、日间监督、交通志愿者、ABC 计划、儿童影院、图书馆、学校时事通信、学校接待和活动、开放日、课后教室帮助、协调课后活动、年鉴、夏季阅读书目、才艺秀和交通安全。PTA 和学校委员会努力协调其活动和学校支持。家长代表组织并运营着一家筹款委员会 (Fundraising Committee)，旨在使家长的目标与 PTA、学校委员会和学校职员的目标保持一致。

Hoover 是一所项目基石学校。我们在每个教室实施 ABC（资产建筑冠军）阅读计划。家长自愿参加每月由领导家长协调的培训课程，该领导家长在县级范围接受关于如何进行 10 本项目基石课本教学的培训。每个教室每月读一本书，伴随着学生用于解决问题并从事社会和情感学习机会的课程和共同语言。父母整年被分配到同一间教室，以建立“其他可信的成人”与学生的关系，并每月教一节 30-45 分钟的课。这个计划加强了 Hoover 的学生和父母社区，学生们一直使用他们从课程中学到的工具来解决冲突，并在他们看到另一个学生做出不安全或不尊重的行为时充当“求助者”。

Hoover 还举办全校范围内的游戏约会活动、学生/父母野餐、年级范围的便餐聚会和一系列父母参与活动，如父母学习机会、滑冰聚会、Hoover 嘉年华、国际节、文化晚宴、文化午餐会、团结日和包容性学校周活动，以及为幼儿园入学生的游戏约会。

可以通过 PTA web 平台 Konstella 访问所有活动和志愿者机会。家庭还可联系办公室或我们的 PTA 主席 Charu Gupta，了解志愿者机会的信息。

加州优先级：学校氛围

SARC 提供了有关加州优先级：学校氛围（6 级）的如下信息：

- 学生的停学率；
- 学生的开除率；以及
- 关于安全意识其他本地措施

停学和开除

比率	学校			学区			州		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
停学	0.0	0.0	0.0	0.6	0.5	0.8	3.8	3.7	3.6
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

校园安全计划（2017–18 学年）

通过很高的期望、明晰的校规和可靠的执行，Hoover 小学因安全、有序的环境而自豪。由教师、助手、父母和校长组成的经验丰富的中午监督工作人员帮助创造积极和安全的学校环境。我们的社区成员坚信 Hoover 可以为孩子提供一个安全的学习环境。

家长、职员代表和校长一起合作，制定适合 Hoover 小学校园的安全措施。例如：家长和职员志愿者会在早上和下午时协助学生上、下校车，并维护停车区秩序。此外，五年级的学生经过培训，可以参与 AAA 交通安全计划，在早晨的下车时间协助学生从车上下车。所有学校访客都必须在办公室登记，而受过培训的职员也会将任何陌生人立即上报至办公室。Hoover

在全校范围内采用了回应式课堂教学法。因此，学生社区已帮助了创造了学校范围的期望：安全。尊重。要负责任。玩得开心！所有工作人员都阅读完了“我们说话的力量”的回应式课堂教材，并正在接受培训，以忠实地实现提醒、复位向而加强语言的。“第二步”由学校心理学家在幼儿园教授，并同时采用各种教室中使用的课程/活动，包括：回应式教室、警觉策略、社会思维能力、冲突解决策略和沟通技巧。

教职员共同创造了一套全面的逻辑结果，以平等和凝聚的方式处理纪律问题，将学生的学习和成长作为战略的目标。为了支持 Hoover 的 Developmental Assets, Cornerstone's Asset Building Champions 项目，或 ABC 阅读项目已全面实施。家长参与定期、日常训练（每个教室 1-2 名），然后阅读书籍，并每月在每个教室开展一项活动。书籍和活动专注于不同的项目，如：分享、支持朋友和成为“当事人”而非“旁观者”。全年，有相同的家长在相同的教室阅读和做活动，在学生的生活中建立“其他可信任的成年人”。

2017-18 Hoover 应急准备计划正由家长和校务委员会成员团队组成的团队以及 PAUSD 审核和批准。全职员工获得急救/CPR 认证，完成灾难和红色代码培训。Hoover 的综合学校安全计划在学校办公室和学区办公室公布。

D. 其他 SARC 信息

本部份所含信息须列入 SARC 但不包括在 LCFF 中的加州优先事项中。

联邦干预计划（2017-18 学年）

指标	学校	学区
课程改进状况		Not In PI
课程改进第一年		
课程改进的年份		
当前接受课程改进的学校数量	N/A	1
当前接受课程改进的学校百分比	N/A	25

注：内含「N/A」的空格无需填写数据。

班级平均人数及班级人数分布（小学）

年 级	2014-15				2015-16				2016-17			
	班级平均人数	班级数量*			班级平均人数	班级数量*			班级平均人数	班级数量*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	6			21	2	4		90	2	1	2
1	22		3		22		3		22		3	
2	23		3		23		3		22		3	
3	66		3	1	66	1	2	1	67		3	1
4	22	2	4		23	1	6		31	1	2	1
5	56	3	5	1	53	3	5	1	21	4	3	

*班级数量用于表示有多少班级属于每一个班级规模（每一班级的学生总人数范围）类别。

学习辅导员及其他辅助人员（2016-17 学年）

职位	分派予学校的等同一名全职工工 (FTE) 数量*	每位学习辅导员负责的平均学生人数
辅导员（社会/行为或职业发展）	0.20	N/A
图书馆媒体教师（图书管理员）	0.80	N/A
图书馆媒体服务人员（辅助专职人员）		N/A
心理学家	0.50	N/A
社会工作者		N/A
护士		N/A

职位	分派予学校的等同一名全职工工 (FTE) 数量*	每位学习辅导员负责的平均学生人数
口语/语言/听力专家	0.50	N/A
资源专家 (非授课人员)	0.80	N/A
其他	1.00	N/A

注：内含「N/A」的方格无需填写数据。

*等同一名全职工工 (FTE) 指的是一名全职工作的职工；1 个 FTE 也可等于从事一半全职工作的 2 名职工。

每位学生开支和学校教师薪资 (2015-16 财年)

范围				教师平均薪资
	每位学生的总支出	每位学生的支出 (受限)	每位学生的支出 (不受限)	
学校	\$10,240.83	\$977.40	\$9,263.43	\$128,134.16
学区	N/A	N/A	\$8,293	\$101,408
学校与学区一百分比差异	N/A	N/A	-11.6	-4.7
州	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
学校与州一百分比差异	N/A	N/A	56.4	21.0

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

获取经费的服务类型 (2016-17 财年)

每年，所有学校制定一个学生成绩单项计划 (SPSA)。此计划在校内公布。SPSA 由校务委员会制定，在秋季委员会工作会议中呈交至教育委员会批准。该计划提供校园分类经费使用的预算详情。SPSA 还介绍学区收到的整体分类经费（美元）以及获取经费的服务类型。大多数分类计划由中央提供经费，不在单个学校的预算内。由联邦提供经费的 Title I 援助方案是一个值得注意的例外，该方案针对低收入家庭比例最高的 PAUSD 小学的贫困学生。学区还公布每年预算账簿，通常超过 400 页，按学校和系详细说明所有学区支出，总账和分类账。2016 年 6 月 21 日教育委员会采纳 2016-17 预算。账簿通过学区办公室的业务服务提供并在 PAUSD 网站发布 <https://www.pausd.org/sites/default/files/pdf-faqs/attachments/BudgetBook2016-17.pdf>。

教师及行政人员薪资 (2015-16 财年)

类别	学区金额	针对同一类别学区的州平均值
初任教师薪资	\$60,441	\$48,522
中级教师薪资	\$96,217	\$75,065
最高教师薪资	\$122,046	\$94,688
校长平均薪资 (小学)	\$155,249	\$119,876
校长平均薪资 (初中)	\$172,861	\$126,749
校长平均薪资 (高中)	\$181,469	\$135,830
督学薪资	\$300,900	\$232,390
教师薪资预算百分比	40%	37%
行政人员薪资预算百分比	6%	5%

如需了解详细薪资信息，请查看 CDE「持证教师薪资与福利」网页，网址：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2016-17 学年)

科目	提供的 AP 课程数量*	参加 AP 课程的学生百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美术和表演艺术		N/A

科目	提供的 AP 课程数量*	参加 AP 课程的学生百分比
外语		N/A
数学		N/A
科学		N/A
社会科学		N/A

注：内含「N/A」的方格内无需填写数据。

* 至少有一名学生报名参加。

专业发展

在 Palo Alto 联合学区的专业学习以我们的愿景为指导：

PAUSD 专业学习的愿景

专业学习是一种提高教师、校长和支持员工提高学生成绩的有效性的全面、持续和强化方法。为了在所有 Palo Alto 学校为所有学生提供最高质量的学习环境，所有有授权证书和所分类的教职员必须持续从事专业学习。

PAUSD 的专业学习将：

- 基于证据（数据）关注学生的学习目标和结果
- 加强内容知识和教学策略，以满足所有学生的需求
- 协作并培养集中注意已改善的学生表现 PK-12 的集体责任感
- 持续进行、嵌入我们日常工作，并重点关注探究和反思，以改善实践
- 定期评估，确保学习经验是高质量、以研究为基础、有效地实现预期目标
- 符合学校和区域目标

每年，教师和特殊教育助手参加为期三天的专门专业学习日。我们的焦点目标反映对这些课程的同意，包括高质量教学；平等与获取；健康与安全。这些目标是我们的战略计划、WASC 和 SPSA 计划的优先工作。学年内还在学区和校园提供关于这些主题、多媒体和科技的其他研讨会。阅读专家、特殊教育教师、学校心理医生、言语治疗师、EL 教师和其他非教室人员也在其中，接受其专业领域的其他培训。我们的学区员工教学指导与每个教师、团队及整个系或员工合作，支持不断发展和实施新策略或课程。新来到 PAUSD 的教师，包括具备 Induction Program（入职计划）的教师，参加以课程、教学、评估和满足所有学生需求为重点的研讨会。此外，Induction 参与者还获得一对一辅导，支持其长期目标和直接需求。需要更多支持的教师可以访问我们的 Peer Assistance and Review（同事协助和回顾）计划获得针对性的教学支持。我们的非教学支持员工还可以参加与其个人角色有关的学区目标相关研讨会。

专业学习以多种方式提供。我们举办课后研讨会，举办将在线和亲自参与时间结合的混合研讨会，提供教学辅导和深入的夏季学院。除了辅导支持之外，我们还确保管理员开发关于我们重点范围的专业知识，以便他们能够在其学校领导并支持。