

Escuela Primaria Barron Park

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Barron Park
Dirección	800 Barron Ave.
Ciudad, estado, código postal	Palo Alto, CA 94306
Teléfono	(650) 858-0508
Director	Eric Goddard
Correo electrónico	egoddard@pausd.org
Sitio web escolar	barron.pausd.org
Código CDS	43-69641-6115562

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
Teléfono	(650) 329-3700
Superintendente	Karen Hendricks
Correo electrónico	khendricks@pausd.org
Sitio web	www.pausd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Barron Park trabaja con más de 280 alumnos en 14 salones de educación regular de kínder a 5º año y en tres Centros de Aprendizaje. Nuestros alumnos provienen de una rica variedad de orígenes étnicos, culturales y económicos de las comunidades de Barron Park y Ventura.

Visión Escolar y Valores Básicos:

La Primaria Barron Park es una escuela incluyente que brinda un entorno de aprendizaje seguro, comprensivo, y dedicado al crecimiento donde todos los alumnos son apoyados en su desarrollo social y crecimiento académico. Nuestra cultura de respeto y empatía reconoce a todos los alumnos por sus dones y los alienta a ser contribuyentes cariñosos y conscientes en nuestra diversa sociedad global.

Nuestra meta es que la Primaria Barron Park sea un sitio donde...

...todos aprendemos.

...nos respetamos.

...desarrollamos responsabilidad.

...nos sentimos seguros.

...sentimos que pertenecemos a una comunidad.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
Primer año	41
Segundo año	42
Tercer año	53
Cuarto año	47
Quinto año	59
Matriculación total	285

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	16.1
Filipinos	0
Hispanos o latinos	33.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.8
Blancos	35.8
Dos o más orígenes étnicos	7.4
De escasos recursos económicos	34.7
Estudiantes del inglés	40
Alumnos con discapacidades	18.6
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	25	23	16	751
Sin certificación total	0	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26 de septiembre del 2017

Descripción del programa escolar hacia el cumplimiento de los requisitos del acuerdo de William

La junta de educación ha hecho una determinación que cada alumno en cada escuela en el distrito tiene, o tendrá antes del fin del año fiscal, suficientes libros de texto o materiales instructivos, o los dos, en cada materia, y estos materiales, en cada materia, son consistentes con el contenido y ciclos del marco del currículo adoptado por la junta estatal. APROBADO Y ADOPTADO por la junta de educación del distrito escolar unificado de Palo Alto este día 26 de septiembre del 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Units of Study for Teaching Reading, Heinemann - 2015 Units of Study for Teaching Writing, Heinemann - 2014 PAUSD hizo la transición a materiales de alfabetización de las Normas Básicas Comunes con un enfoque integral para alinear el currículo de escritura y lectura con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Con la Propuesta de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 1246, los maestros arrojaron luz sobre los materiales curriculares alineados con las CCSS. El distrito siguió esta legislación para hacer la transición a materiales instructivos del "Teacher's College Reading and Writing Project" (Proyecto de Lectura y Escritura de la Universidad Docente, o TCRWP) de Columbia y de las Unidades de Estudio de Lectura y Escritura de Lucy Calkin. EL TCRWP desarrolló unidades de estudio en respuesta a las CCSS, y las puso a prueba por 18 meses para asegurar su alineación con las CCSS, así como la alineación de todos los materiales curriculares incluyendo lecciones, pautas de evaluación y listas de verificación estudiantiles. PAUSD brindó materiales y recursos instructivos para cada alumno (libros nivelados para el salón y materiales de escritura para los alumnos) con la finalidad de proporcionar a los alumnos oportunidades apropiadas del aprendizaje de lectura y escritura.		0
Matemáticas	Bridges Mathematics - 2017		0
Ciencias	Full Option Science System (FOSS), Delta Education, Inc. – 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder: History Social Science for California, Pearson - 2007 1o-5o año: Reflections for California, Harcourt School Publishers – 2007		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Seguridad, limpieza, y suficiencia de instalaciones escolares. EC Sección 33126 (b)(9) Escuelas seguras y ordenadas son la más alta prioridad del Distrito Escolar Unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen e imponen una política de registro e identificación obligatorios en la dirección. Todos los visitantes deben registrar su llegada y recibir autorización antes de poder visitar un salón de clase o asistir a una actividad escolar durante la jornada escolar. El personal del distrito, contratistas y equipos de mantenimiento tienen que llevar puesta una identificación mientras que trabajan en cualquier plantel del distrito. El distrito ha establecido un Equipo de Mantenimiento Preventivo que visita cada plantel en un horario asignado para la reparación y mantenimiento de las instalaciones a fin de que sean conducentes a la enseñanza y el aprendizaje. Además, el distrito proporciona un sistema de solicitud de servicio para el mantenimiento continuado que permite hacer un seguimiento de las solicitudes, provisiones y tiempo asignado dedicado a cada reparación rutinaria. Un Supervisor de Conserjes que hace un seguimiento de la limpieza de todas las escuelas visita durante el día así como por la tarde; proporciona apoyo a los conserjes y enfatiza la importancia de proporcionar y mantener una instalación de aprendizaje limpia. Cada escuela tiene un Plan de Seguridad y unas expectativas claramente declaradas sobre la conducta estudiantil. Los Planes de Seguridad se actualizan y repasan anualmente. El distrito tiene una política estrictamente observada contra la discriminación que prohíbe el acoso de alumnos o personal por motivos de raza, género, discapacidades, religión u orientación sexual. La Junta Escolar mantiene una política de tolerancia cero por conductas violentas o amenazadoras, y está comprometida con la prevención de las conductas dañinas. Los alumnos reciben oportunidades para crear relaciones positivas a fin de ayudar a crear una comunidad escolar más solidaria. El principal plantel de la Escuela Primaria Barron fue construido originalmente en el año 1947. Los edificios en el plantel han sido renovados y ampliaciones han sido agregadas a lo largo de los años, con un salón multiusos añadido en el 1977. Una parte importante del predio original y del predio de administración se incendiaron y se reconstruyeron en el año 1977. La última modernización tuvo lugar en el 2001 como parte del Programa de Construcción para la Excelencia. Este programa de modernización incluyó mejoras de adaptación sísmica y de accesibilidad para discapacitados (tal y como requiere la Ley de Americanos con Discapacidades [ADA, por sus siglas en inglés]), así como una actualización del ambiente de clase. Recientes actualizaciones tecnológicas incluyeron estaciones informáticas y mayor capacidad eléctrica dentro de los salones de clase. Las actualizaciones en el sistema energético incluyeron nuevos sistemas de calefacción e iluminación en los salones de clase. La modernización del 2001 incluyó la construcción de un nuevo edificio de biblioteca y de cuatro nuevos salones. En el 2008 se añadieron dos nuevos edificios modulares de 1440 pies cuadrados. El plantel ahora tiene una nueva biblioteca como parte del Programa de Construcción para la Excelencia. La biblioteca tiene áreas de lectura y de recursos para los alumnos, así como nuevas estaciones informáticas. La biblioteca cuenta con un bibliotecario acreditado con equipamiento que ofrece servicios en línea, conexiones a Internet e Intranet, y una estación para presentaciones multimedia. El salón multiusos tiene treinta años y está programado para una reconstrucción en el futuro. El personal del distrito ha trabajado con el personal de la escuela a fin de identificar necesidades adicionales de todos los planteles escolares como información para el Plan de Mejoras de Capital del Distrito. Este plan detalló los proyectos de reparación/reemplazo propuestos para los próximos veinte años con una prioridad en los temas de salud y seguridad, y empezó a identificar fuentes de financiación. La modernización del plantel en el 2001 incluyó una nueva estructura de juego y la repavimentación del patio de cemento y de las superficies de juego. Se puso un nuevo techo en los edificios y se pintaron estos edificios en 2001 como parte de la renovación. En el verano del 2007 se añadieron dos edificios modulares de 1440 pies cuadrados para acomodar el incremento de la matriculación de alumnos. A partir de diciembre del 2017, ninguna de las necesidades de emergencia en las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72 del Código Educativo son requeridas en la escuela: 1) Escapes de gas; 2) calefacción, ventilación, rociadores de agua, o sistema de aire acondicionado que no funcionen; 3) apagón del sistema eléctrico; 4) fallo importante del sistema de alcantarillado; 5) infestación severa de plagas; 6) ventanas quebradas, o puertas exteriores o entradas que no cierren y que constituyan un riesgo para la seguridad de la escuela; 7) reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que supongan una amenaza inmediata para los alumnos y el personal; 8) daño estructural que cree condiciones peligrosas o inhabitables. Una copia del Instrumento de Evaluación Interina usada para verificar la Sección 17592.72 del Código Educativo está archivada en la Oficina de Mantenimiento para su revisión. El plantel de la Escuela Primaria Barron es seguro y está bien mantenido y limpio, con el personal de conserjería asignado durante 13.75 horas diarias.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	50	50	83	81	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	54	52	84	81	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	164	151	92.07	49.67
Masculinos	85	81	95.29	46.91
Femeninas	79	70	88.61	52.86
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	33	25	75.76	80
Hispano o Latino	53	53	100	24.53
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	61	57	93.44	59.65
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	51	46	90.2	19.57
Estudiantes del Inglés	63	54	85.71	29.63
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	164	161	98.17	52.17
Masculinos	85	83	97.65	55.42
Femeninas	79	78	98.73	48.72
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	33	33	100	96.97
Hispano o Latino	53	53	100	15.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	61	59	96.72	61.02
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	51	50	98.04	20
Estudiantes del Inglés	63	63	100	38.1
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	15
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	77	76	89	88	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	6.5	21	62.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Una de las cosas que hace especial a la Primaria Barron Park es que los padres y el personal comparten la meta de crear una experiencia escolar maravillosa y solidaria. Los padres participan activamente en la comunidad escolar de varias formas. Alentamos a los padres a hacer de voluntarios de acuerdo a sus habilidades y recursos. Varios padres periódicamente dan de su tiempo en nuestros salones y la biblioteca; algunos ayudan con transportación y como acompañantes en excursiones. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina muchos eventos familiares y comunitarios, programas educativos para los padres, una feria del libro y actividades del mediodía para los alumnos. La PTA también edita y distribuye nuestro boletín escolar, el "Barron Park Buzz". La PTA depende enormemente de los padres voluntarios para varios eventos comunitarios y de recaudación de fondos. Cinco padres también son miembros de nuestro Consejo de Sitio Escolar, un grupo elegido que ayuda a desarrollar y supervisar el plan escolar anual, las metas estratégicas y el presupuesto. Para facilitar y apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar, muchos de nuestros volantes y información escolar son traducidos al español.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.0	2.3	0.6	0.5	0.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

En la Primaria Barron Park nos preocupa la seguridad de todos nuestros alumnos, y reconocemos los beneficios de la planificación de seguridad. Conforme al Código Educativo de California, Sección 32286, un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es desarrollado. El CSSP es repasado, actualizado y aprobado anualmente por el director y el Consejo de Sitio Escolar.

Los elementos claves del Plan Integral de Seguridad Escolar de la Primaria Barron Park son:

Estar totalmente preparados en caso de un terremoto u otro desastre repasando la preparación y provisiones de desastres, y capacitando a todo el personal sobre sus papeles y responsabilidades en caso de un terremoto u otro desastre.

Mantener y mejorar la seguridad estudiantil.

Mejorar las conexiones entre alumnos y fortalecer los sistemas de apoyo para la salud social, emocional y física de los alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	67		2	2	55	2	1	2	78		2	2
1	18	3			21		3		21	1	2	
2	22		2		18	3			21		2	
3	71	3		2	63		2	1	16	4		
4	22		3		18	5			18	1	2	
5	20	3	6		25	5	2	1	35	8	1	1
Otro	15	1	1									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.80	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.00	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.20	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	5.50	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$16,875.96	\$4,675.83	\$12,200.13	\$127,924.21
Distrito	N/A	N/A	\$8,293	\$101,408
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	3.0	-5.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	82.1	20.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Cada año, todas las escuelas desarrollan un Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan está disponible en el sitio escolar. El SPSA es desarrollado por el Consejo del Sitio Escolar y es presentado ante el Consejo Educativo para su aprobación durante una Sesión de Trabajo del Consejo en otoño. Este plan ofrece detalles presupuestarios sobre los usos de los fondos categóricos del sitio. El SPSA también describe el financiamiento categórico total recibido por el distrito en cantidades por dólar y los tipos de servicios financiados. La mayoría de programas categóricos tienen financiamiento común y no están dentro del presupuesto individual de una escuela. La notable excepción es el programa de asistencia de Título I financiado de manera federal, que es proporcionado para alumnos identificados en las escuelas primarias del distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) con la mayor concentración de familias de bajo ingreso. El distrito también publica un libro de presupuesto anual, típicamente de más de 400 páginas, que detalla todos los gastos del distrito, general y categórico, por escuela y por departamento. El presupuesto del 2016-17 fue adoptado por la junta de educación el 21 de junio del 2016. El libro de presupuesto está disponible mediante los servicios de negocios en la oficina del distrito y en el sitio web de PAUSD <https://www.pausd.org/sites/default/files/pdf-faqs/attachments/BudgetBook2016-17.pdf>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,441	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$96,217	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$122,046	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$155,249	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$172,861	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$181,469	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$300,900	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar Unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) es guiado por nuestra visión:

Visión para el aprendizaje profesional de PAUSD

El aprendizaje profesional es un enfoque integral, sostenido e intensivo para mejorar la eficacia de los maestros, los directores, y el personal auxiliar en incrementar el rendimiento estudiantil. Para proporcionar a todos los alumnos un entorno de aprendizaje de la mejor calidad en cada escuela en Palo Alto, todo el personal certificado y clasificado debe participar continuamente en el aprendizaje profesional.

El aprendizaje profesional de PAUSD:

- Se enfocará en metas de aprendizaje estudiantil y resultados basados en evidencia (datos)
- Fortalecerá el conocimiento de contenido y las estrategias instructivas para cumplir las necesidades de todos los alumnos
- Será colaborativo y fomentará un sentido de responsabilidad colectiva enfocada en mejorar el rendimiento estudiantil de pre-kínder a 12o año
- Será continuo e integrado en nuestro trabajo diario, con un énfasis en la indagación y la reflexión para mejorar las prácticas
- Será evaluado regularmente para garantizar que las experiencias sean de alta calidad, basada en investigación y eficaces en cumplir las metas planeadas
- Estará alineado con las metas de la escuela y el distrito

Cada año los auxiliares de maestros y de educación especial asisten a tres días dedicados al aprendizaje profesional. El contenido para estas sesiones es informado por nuestras metas de enfoque que incluye enseñanza y aprendizaje de alta calidad; equidad y acceso; y bienestar y seguridad. Estas metas representan prioridades en nuestro plan estratégico, planes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Talleres adicionales en estos temas, multimedia y tecnología son ofrecidos a lo largo del año, en el distrito y los sitios escolares. Los especialistas de lectura, maestros de educación especial, psicólogos escolares, terapeutas del habla, maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y otro personal que no es del salón de clase están incluidos y también reciben capacitación adicional en sus áreas de experiencia. Nuestros maestros instructivos empleados del distrito que trabajan con maestros individuales, equipos y departamentos o personales enteros para apoyar el crecimiento continuo y la implementación de estrategias o currículo nuevo. Los maestros nuevos al distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo aquellos que califican para nuestro programa de inducción, asisten a talleres enfocados en el currículo, instrucción, evaluación, y cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Además, los participantes de la inducción reciben capacitación uno-a-uno en apoyo de sus metas a largo plazo y necesidades inmediatas. Los maestros en necesidad de apoyo adicional pueden acceder a nuestro programa de asistencia y repaso por compañeros para apoyo identificado de capacitación. Nuestro personal auxiliar no instructivo también tiene oportunidades para asistir a los talleres relacionados a las metas del distrito que forman parte de sus papeles.

El aprendizaje profesional es impartido de varias maneras. Realizamos talleres extraescolares, llevamos a cabo talleres que combinan tiempo en línea y en persona, y ofrecemos capacitación instructiva así como institutos intensivos durante el verano. Además de proporcionar capacitación, nos aseguramos de que los administradores desarrollen la pericia en nuestras áreas de enfoque para que puedan brindar liderazgo y apoyo en sus escuelas.