

# Escuela Secundaria David Starr Jordan

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria David Starr Jordan
<b>Dirección</b>	750 N. California Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Palo Alto, CA 94303
<b>Teléfono</b>	(650) 494-8120
<b>Director</b>	Valerie Royaltey-Quandt
<b>Correo electrónico</b>	vroyalteyquandt@pausd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://jordan.pausd.org/">http://jordan.pausd.org/</a>
<b>Código CDS</b>	43-69641-6060065

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	
<b>Teléfono</b>	(650) 329-3700
<b>Superintendente</b>	Karen Hendricks
<b>Correo electrónico</b>	khendricks@pausd.org
<b>Sitio web</b>	www.pausd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La escuela secundaria David Starr Jordan abrió sus puertas en 1937. La escuela estuvo cerrada por seis años desde 1985 hasta 1991 debido a una disminución en la inscripción del distrito. Actualmente, la escuela alberga a más de 1,000 alumnos, y la inscripción continúa creciendo modestamente.

La mayoría de los alumnos de Jordan vienen de las siguientes escuelas primarias: Addison, Duveneck, Escondido, Walter Hays, Hoover, y Ohlone.

La escuela secundaria Jordan proporciona una educación personalizada, participativas, y académicamente rigurosa para nuestros alumnos. Tenemos un horario rotativo de 7 periodos, con cada periodo reuniéndose 4 veces a la semana. Los alumnos también se reúnen semanalmente con un asesor de personal docente.

Los alumnos de sexto año son agrupados en equipos básicos de aproximadamente 50 alumnos, compartiendo dos maestros para sus 4 materias básicas - matemáticas, ciencia, inglés y estudios sociales - en 5 periodos. Además, los alumnos de sexto año tienen un periodo que se comparte entre la música y la educación física y un periodo de nuestra rueda de exploración - una rotación de siete clases optativas.

Los alumnos en 7° y 8° año también son agrupados juntos en equipos interdisciplinarios, pero los alumnos de estos años tienen un solo maestro para cada materia. Los alumnos de séptimo y octavo año toman 4 clases básicas, educación física (PE, por sus siglas en inglés), y eligen entre una amplia variedad de 34 cursos optativos para sus dos periodos restantes. Las ofertas de cursos optativos de Jordan incluyen arte multimedia, banda, jazz, orquesta, alimentos/nutrición, liderazgo, drama, diseño de páginas web, producción de videos, medios de difusión, biotecnología, español, francés y japonés. Jordan también cuenta con una gran variedad de deportes extracurriculares, artes escénicas y clubes de alumnos.

#### **Declaración de la misión:**

La misión de la escuela secundaria Jordan es crear un ambiente donde los alumnos son motivados y desafiados a participar en el proceso de aprendizaje y en su desarrollo de independencia, responsabilidad, y resistencia.

Una expansión reciente de nuestra misión es nuestro compromiso con los alumnos más allá del salón. En el otoño del 2009, se estableció el Consejo de clima escolar para dirigir nuestro continuo interés en promover un clima escolar positivo, que puede tener un impacto significativo en el aprendizaje estudiantil y la salud social y emocional. Compuesto por un grupo de trabajo de alumnos, maestros, y padres, nos enfocamos en los valores básicos de respeto, responsabilidad, y seguridad de la escuela. Nuestras metas en desarrollar los programas estudiantiles son potenciar a los alumnos, ayudarlos a sentirse conectados, y fomentar la toma responsable de decisiones. Nuestra esperanza es crear un ambiente de aprendizaje que infunda un sentido de pertenencia a todos los alumnos, para que se sientan seguros, valorados, y respetados como personas y como miembros contribuyentes de la comunidad escolar.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	416
<b>Séptimo año</b>	369
<b>Octavo año</b>	391
<b>Matriculación total</b>	1,176

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	29.1
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	12.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	48.2
Dos o más orígenes étnicos	5.9
De escasos recursos económicos	10.9
Estudiantes del inglés	2.6
Alumnos con discapacidades	8.9
Jóvenes de crianza	0.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	79	77	72	751
Sin certificación total	0	2	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	8

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26 de septiembre del 2017

Descripción del programa escolar hacia el cumplimiento de los requisitos del acuerdo de William

La junta de educación ha hecho una determinación que cada alumno en cada escuela en el distrito tiene, o tendrá antes del fin del año fiscal, suficientes libros de texto o materiales instructivos, o los dos, en cada materia, y estos materiales, en cada materia, son consistentes con el contenido y ciclos del marco del currículo adoptado por la junta estatal. APROBADO Y ADOPTADO por la junta de educación del distrito escolar unificado de Palo Alto este día 26 de septiembre del 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Novelas seleccionadas de la lista de literatura recomendada por el departamento de educación de California <a href="https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/">https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/</a>  The Language of Literature (Años 6º-8º) McDougal Littell: A Houghton Mifflin Company Elements of Literature - Holt, Rinehart and Winston		0
<b>Matemáticas</b>	Course 1, Course 2 Accelerated, Course 3, Algebra 1 - Big Ideas Math Geometry by Edwin E. Moise and Floyd L. Downs - Addison-Wesley Publishing Company		0
<b>Ciencias</b>	Focus on [Earth, Life, Physical] Science, CA edition - Pearson Prentice Hall		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Discovering our Past: Ancient Civilizations - Glencoe/McGraw-Hill Discovering our Past - Medieval and Early Modern Times - Glencoe/McGraw-Hill Discovering Our Past- The American Journey - Glencoe/McGraw-Hill		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Descubre 2 Descubre 1 Mei Zhou Hua Yu Ni Hao 1 Bien Dit 1 Hai, Ima! (Japanese)		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Seguridad, limpieza, y suficiencia de instalaciones escolares. EC Sección 33126 (b)(9) Escuelas seguras y ordenadas son la más alta prioridad del distrito escolar unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y ejecutan una política de registro e identificación requerida en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, contratistas y equipos de mantenimiento son requeridos a tener puestos gafetes de identificación mientras trabajan en cualquier plantel a lo largo del distrito. El distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado reparando y manteniendo las instalaciones en una preparación propicia para enseñar y aprender. Además, el distrito proporciona un sistema de solicitud de servicio para mantenimiento continuo que le da seguimiento a las solicitudes, suministros y tiempo asignado gastado en cualquier reparación de rutina. Un supervisor de conserje que supervisa la limpieza de todos los sitios visita tanto durante el día así como en la tarde, proporcionando al personal de mantenimiento con apoyo y enfatizando la importancia de proporcionar y mantener una instalación limpia para el aprendizaje. Cada escuela tiene un plan de seguridad y claramente expresó las expectativas para la conducta estudiantil. Los planes de seguridad son actualizados y revisados anualmente. El distrito tiene una política contra la discriminación estrictamente impuesta que prohíbe acoso a los alumnos o el personal basado en raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. La junta escolar mantiene una política de cero tolerancia para conductas violentas o de amenaza, y está comprometida a la prevención de conductas nocivas. Los alumnos son proporcionados con oportunidades para desarrollar relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar de mayor apoyo. El plantel principal de la escuela secundaria Jordan fue originalmente construido en 1937. Los salones de música fueron agregados en 1960. Ciencia, ciencias sociales y una remodelación del gimnasio y el ala de administración ocurrió en 1965. El sitio se cerró en 1985 debido a la disminución de inscripción. En 1990 el distrito escolar comenzó el proceso de reapertura de la escuela secundaria Jordan que ocurrió en 1991. Las renovaciones del plantel de la escuela secundaria Jordan han ocurrido recientemente como parte del programa construyendo para la excelencia. Este programa de modernización renovó todos los salones en las escuelas secundarias. Las renovaciones del salón incluyeron nuevos acabados, trabajo social, sistemas de calefacción, iluminación, telecomunicaciones y sistemas de datos. Se agregó un módulo de salón para adaptar el crecimiento en los veranos del 2009. La biblioteca en el plantel también se ha renovado durante el programa construyendo para la excelencia, con nuevas áreas de lectura y de recursos, equipos audiovisuales y estaciones de trabajo con computadoras proporcionadas. Cada edificio se volvió a techar y se pintó durante la modernización gradual del 2001 al 2004. Las mejoras en el gimnasio, la alberca y las instalaciones deportivas exteriores están programadas para futuras mejoras. Se agregó un módulo de 960 pies cuadrados durante el verano del 2009 para adaptar el crecimiento. Se agregaron seis módulos de edificios de 960 pies cuadrados en el otoño del 2010 para acomodar el crecimiento y espacio balanceado para la construcción de un edificio nuevo de salones de 2 pisos y expansión multipropósito que comenzó en el verano del 2011. El personal del distrito ha estado trabajando con el personal del sitio para identificar necesidades adicionales en todos los planteles como aportación al plan de mejora de capital del distrito. Este plan detallará los proyectos propuestos de reparación/reemplazo durante los próximos veinte años con una prioridad para asuntos de salud y seguridad y comenzar a identificar las fuentes de financiamiento. A partir de diciembre del 2017, ninguna de las necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en el Código de Educación Sección 17592.72 (1. Fugas de gas; 2. Calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o sistemas de aire acondicionado que no funcionan; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Mayor interrupción de alcantarillas; 5. Infestación de plagas o insectos; 6. Ventanas rotas o puertas o rejas exteriores que no cierran y representan un riesgo para la seguridad; 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos previamente que representan una amenaza inmediata para el alumno o el personal; y 8. Daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable) se requieren en este sitio escolar. Una copia del instrumento de evaluación provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la oficina de mantenimiento para revisión. El plantel de la escuela secundaria Jordan es seguro, bien mantenido y limpio, con un personal de mantenimiento asignado durante 45 horas diarias.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopiló los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	80	81	83	81	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	83	82	84	81	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,173	1,127	96.08	81.17
Masculinos	611	591	96.73	80
Femeninas	562	536	95.37	82.46
Afroamericanos	18	18	100	44.44
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	343	339	98.83	94.1
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	153	145	94.77	49.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	16	16	100	25
Blanco	562	531	94.48	83.4
Dos o más orígenes étnicos	68	65	95.59	86.15
En Desventaja Socioeconómica	117	114	97.44	35.09
Estudiantes del Inglés	166	164	98.8	55.49
Alumnos con Discapacidades	113	101	89.38	34
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,173	1,107	94.37	81.93
Masculinos	611	577	94.44	83.88
Femeninas	562	530	94.31	79.81
Afroamericanos	18	18	100	38.89
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	343	335	97.67	95.52
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	153	145	94.77	46.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	16	16	100	12.5
Blanco	562	517	91.99	85.69
Dos o más orígenes étnicos	68	64	94.12	93.75
En Desventaja Socioeconómica	117	114	97.44	32.46
Estudiantes del Inglés	166	163	98.19	61.35

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	113	97	85.84	30.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	93	90	89	88	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	16.1	34.9	32.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Esta sección proporciona información acerca de oportunidades para que los padres participen con actividades escolares, incluyendo información de contacto perteneciente a oportunidades organizadas para la participación de padres.



Los padres de Jordan apoyan a sus hijos, a la escuela y nuestros esfuerzos para proporcionar una educación desafiante que fomenta mayor rendimiento estudiantil. Las siguientes oportunidades están disponibles para nuestros padres:

1. Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
2. Consejo de sitio
3. Voluntarios del salón
4. Voluntarios de la biblioteca/centro de tarea
5. Supervisores del almuerzo
6. Consejos de adopción de libro de texto
7. Actividades estudiantiles/voluntarios de excursión
8. Consejo de clima escolar
9. Reuniones de la red de padres del nivel de año
10. Eventos de educación de padres/difusión

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	1.3	1.8	0.7	0.6	0.5	0.8	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Intermedia Jordan está preocupada por la seguridad de todos los alumnos y se da cuenta de los beneficios de la seguridad de acuerdo con el Código de Educación de California, Sección 32286, se adoptó un formato de Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 1999-2000. El director y el Consejo de sitio escolar revisan y aprueban anualmente el CSSP. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue aprobado en la primavera del 2016. Los maestros y el personal de Jordan capacitan regularmente para desastres, código azul y otros simulacros de encierro.

Los elementos clave del plan de la escuela secundaria Jordan abordan los procedimientos de emergencia/desastre, la disciplina, las políticas relacionadas del distrito escolar unificado de Palo Alto y los Códigos de Educación correspondientes. Está disponible para revisión en 750 Avenida North California, Palo Alto. Los padres pueden contactar a la Dra. Valerie Royaltey-Quandt, directora de la escuela, para información adicional.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	12	23		21	17	20		18	20	27	
Matemáticas	22	16	16		21	17	17	1	21	15	22	1
Ciencias	24	7	22		24	7	24		27	1	30	
Ciencias Sociales	21	11	22		25	5	23		28	0	28	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.40	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00	N/A
Psicólogo/a	0.80	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	N/A
Especialista de recursos	5.80	N/A
Otro	2.60	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,442.44	\$2,273.74	\$11,168.70	\$130,761.56
Distrito	N/A	N/A	\$8,293	\$101,408
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	11.6	-2.9
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	97.3	23.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Cada año cada escuela desarrolla un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan está disponible en el sitio escolar. El SPSA es desarrollado por el consejo de sitio escolar y es presentado a la junta de educación para aprobación durante una sesión de la junta de trabajo en otoño. Este plan proporciona el detalle del presupuesto en los usos de los fondos categóricos del sitio. El SPSA también describe el financiamiento general categórico recibido por el distrito en dólares y los tipos de servicios financiados. La mayoría de los programas categóricos son fundamentalmente financiados y no dentro de un presupuesto escolar individual. La notable excepción es el programa de asistencia de Título I financiado de manera federal, que es proporcionado para alumnos identificados en las escuelas primarias del distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) con la mayor concentración de familias de bajo ingreso. El distrito también publica un libro de presupuesto anual, típicamente de más de 400 páginas, que detalla todos los gastos del distrito, general y categórico, por escuela y por departamento. El presupuesto del 2016-17 fue adoptado por la junta de educación el 21 de junio del 2016. El libro de presupuesto está disponible mediante los servicios de negocios en la oficina del distrito y en el sitio web de PAUSD <https://www.pausd.org/sites/default/files/pdf-faqs/attachments/BudgetBook2016-17.pdf>.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,441	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$96,217	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$122,046	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$155,249	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$172,861	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$181,469	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$300,900	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Aprendizaje profesional en el distrito escolar unificado de Palo Alto está guiado por nuestra visión:

Visión para el aprendizaje profesional para el distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés)

El aprendizaje profesional es un enfoque integral, sostenido e intensivo para mejorar la efectividad de los maestros, directores y personales auxiliares en subir el rendimiento estudiantil. Para proporcionar a todos los alumnos el ambiente de aprendizaje de mayor calidad en cada escuela de Palo Alto, todo el personal certificado y clasificado debe participar continuamente en el aprendizaje profesional.

El aprendizaje profesional de PAUSD:

estará enfocado en las metas y resultados del aprendizaje estudiantil basado en la evidencia (datos)  
fortalecerá el conocimiento del contenido y estrategias instructivas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos  
será colaborativo y fomentará un sentido de responsabilidad colectiva enfocada en mejorar el desempeño estudiantil, preescolar-12<sup>º</sup>  
será continuo, integrado en nuestro trabajo a diario, con un énfasis en la investigación y reflexión para mejorar la práctica  
será regularmente evaluado para garantizar que las experiencias son de alta calidad, basadas en la investigación, y efectivas en cumplir las metas planeadas  
se alineará con los objetivos del sitio y del distrito

Cada año los auxiliares de maestros y de educación especial asisten a tres días dedicados al aprendizaje profesional. El contenido para estas sesiones es informado por nuestras metas de enfoque que incluye enseñanza y aprendizaje de alta calidad; equidad y acceso; y bienestar y seguridad. Estas metas representan prioridades en nuestro plan estratégico, planes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Talleres adicionales en estos temas, multimedia y tecnología son ofrecidos a lo largo del año, en el distrito y los sitios escolares. Los especialistas de lectura, maestros de educación especial, psicólogos escolares, terapeutas del habla, maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y otro personal que no es del salón de clase están incluidos y también reciben capacitación adicional en las áreas de experiencia. Nuestros maestros instructivos empleados del distrito que trabajan con maestros individuales, equipos y departamentos o personales enteros para apoyar el crecimiento continuo y la implementación de estrategias o currículo nuevo. Los maestros nuevos al distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo aquellos que califican para nuestro programa de inducción, asisten a talleres enfocados en el currículo, instrucción, evaluación, y cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Además, los participantes de la inducción reciben capacitación uno-a-uno en apoyo de sus metas a largo plazo y necesidades inmediatas. Los maestros en necesidad de apoyo adicional pueden acceder a nuestro programa de asistencia y repaso por compañeros para apoyo identificado de capacitación. Nuestro personal auxiliar no instructivo también tiene oportunidades para asistir a los talleres relacionados a las metas del distrito que forman parte de sus papeles.

El aprendizaje profesional es impartido en una variedad de maneras. Llevamos a cabo talleres extracurriculares, conducimos talleres combinados que combinan el tiempo en línea y en persona, ofrecemos capacitación instructiva e institutos de verano a profundidad. Además del apoyo de capacitación, nos aseguramos que nuestros administradores desarrollen experiencia en nuestras áreas de enfoque para que puedan proporcionar liderazgo y apoyar a sus sitios.