

# Escuela Primaria Escondido

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Escondido
<b>Dirección</b>	890 Escondido Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stanford, CA 94305
<b>Teléfono</b>	(650) 856-1337
<b>Director</b>	Chuck Merritt
<b>Correo electrónico</b>	cmerritt@pausd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://escondido.pausd.org/">http://escondido.pausd.org/</a>
<b>Código CDS</b>	43-69641-6048250

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
<b>Teléfono</b>	(650) 329-3700
<b>Superintendente</b>	Karen Hendricks
<b>Correo electrónico</b>	khendricks@pausd.org
<b>Sitio web</b>	www.pausd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

#### **Descripción Escolar**

La Primaria Escondido es la segunda escuela más grande de las doce primarias en el Distrito Escolar Unificado de Palo Alto, y es la sede de los programas de opción distrital, el programa de doble inmersión de español de dos vías.

La escuela tiene más de 540 alumnos de kínder a 5º año, con un promedio de asistencia diaria superior al 95%. Como escuela híbrida, mitad programa comunitario de inglés y mitad programa de inmersión de español distrital, los alumnos de la Primaria Escondido son habitantes tanto de las comunidades de Palo Alto y de East Palo Alto. La zona específica de asistencia de la Primaria Escondido para el programa vecindario de inglés incluye las viviendas familiares de alumnos de post-grado de la Universidad Stanford en Escondido Village, y los vecindarios de College Terrace y Evergreen Park y porciones de East Palo Alto para los alumnos participantes en el programa de transferencia voluntaria (VTP, por sus siglas en inglés). Los alumnos participantes en Inmersión al Español provienen de todas las comunidades en Palo Alto, de East Palo Alto y partes de Los Altos Hills.

Los alumnos de la Primaria Escondido representan 32 países y hablan más de 14 idiomas distintos. En comparación a otras escuelas en el distrito, la Primaria Escondido tiene uno de los mayores porcentajes de alumnos que hablan un idioma además del inglés. La población escolar incluye 240 alumnos en el Programa de Inmersión al español, el cual está integrado a la Escuela Escondido.

#### **Declaración de Misión:**

La Primaria Escondido celebra la conciencia global e integra la educación multicultural en el salón. Nuestro personal ayuda a los alumnos a desarrollar una conciencia de, y aprecio por, varias culturas y días festivos mediante actividades del salón, asambleas, oradores invitados, música y arte.

Nuestra escuela alienta a cada alumno a lograr su máximo potencial mediante un entorno enriquecedor enfocado en el alumno. Consideramos que nuestra responsabilidad es:

Brindar a todos los alumnos un currículo rico, exigente y apropiado según el nivel de desarrollo

Desarrollar estudiantes de formación continua con autoconfianza, motivación, habilidades sociales y fe en sí mismos como contribuyentes valiosos a una sociedad global

Ayudar a los alumnos a ser pensadores lógicos independientes que resuelvan problemas con creatividad, y

Crear un entorno escolar que enfatice la seguridad, la cooperación, el respeto y el aprecio de la diversidad cultural.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	100
<b>Primer año</b>	80
<b>Segundo año</b>	101
<b>Tercer año</b>	84
<b>Cuarto año</b>	83
<b>Quinto año</b>	87
<b>Matriculación total</b>	535

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	15.3
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	29.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	41.5
Dos o más orígenes étnicos	9.2
De escasos recursos económicos	19.6
Estudiantes del inglés	27.1
Alumnos con discapacidades	4.7
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	34	32	30	751
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	8

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26 de septiembre del 2017

Descripción del programa escolar hacia el cumplimiento de los requisitos del acuerdo de William

La junta de educación ha hecho una determinación que cada alumno en cada escuela en el distrito tiene, o tendrá antes del fin del año fiscal, suficientes libros de texto o materiales instructivos, o los dos, en cada materia, y estos materiales, en cada materia, son consistentes con el contenido y ciclos del marco del currículo adoptado por la junta estatal. APROBADO Y ADOPTADO por la junta de educación del distrito escolar unificado de Palo Alto este día 26 de septiembre del 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Units of Study for Teaching Reading, Heinemann - 2015 Units of Study for Teaching Writing, Heinemann - 2014  PAUSD hizo la transición a materiales de alfabetización de las Normas Básicas Comunes con un enfoque integral para alinear el currículo de escritura y lectura con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Con la Propuesta de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 1246, los maestros arrojaron luz sobre los materiales curriculares alineados con las CCSS. El distrito siguió esta legislación para hacer la transición a materiales instructivos del "Teacher's College Reading and Writing Project" (Proyecto de Lectura y Escritura de la Universidad Docente, o TCRWP) de Columbia y de las Unidades de Estudio de Lectura y Escritura de Lucy Calkin. EL TCRWP desarrolló unidades de estudio en respuesta a las CCSS, y las puso a prueba por 18 meses para asegurar su alineación con las CCSS, así como la alineación de todos los materiales curriculares incluyendo lecciones, pautas de evaluación y listas de verificación estudiantiles. PAUSD brindó materiales y recursos instructivos para cada alumno (libros nivelados para el salón y materiales de escritura para los alumnos) con la finalidad de proporcionar a los alumnos oportunidades apropiadas del aprendizaje de lectura y escritura.		0
<b>Matemáticas</b>	Bridges Mathematics - 2017		0
<b>Ciencias</b>	Full Option Science System (FOSS), Delta Education, Inc. – 2008		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder: History Social Science for California, Pearson - 2007 1o-5o año: Reflections for California, Harcourt School Publishers – 2007		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Seguridad, limpieza, y suficiencia de instalaciones escolares. EC Sección 33126 (b)(9) Escuelas seguras y ordenadas son la más alta prioridad del distrito escolar unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen e imponen una política de registro e identificación obligatorios en la dirección. Todos los visitantes deben registrar su llegada y recibir autorización antes de poder visitar un salón de clase o participar en una actividad escolar durante la jornada escolar. El personal del distrito, contratistas y equipos de mantenimiento tienen que llevar una identificación mientras que trabajan en cualquier plantel del distrito. El distrito ha establecido un Equipo de Mantenimiento Preventivo que visita cada plantel en un horario asignado para la reparación y mantenimiento de las instalaciones a fin de que sean conducentes a la enseñanza y el aprendizaje. Además, el distrito proporciona un sistema de solicitud de servicio para el mantenimiento continuado que permite hacer un seguimiento de las solicitudes, los suministros y el tiempo asignado usado en cada reparación rutinaria. Un Supervisor de Conserjes que hace un seguimiento de la limpieza de todas las escuelas durante el día así como por la tarde, proporciona apoyo a los conserjes y enfatiza la importancia de proporcionar y mantener una instalación de aprendizaje limpia. Cada escuela tiene un Plan de Seguridad y unas expectativas claramente declaradas sobre la conducta estudiantil. Los Planes de Seguridad se actualizan y repasan anualmente. El distrito tiene una política estrictamente observada contra la discriminación que prohíbe el acoso de alumnos o personal por motivos de raza, género, discapacidades, religión u orientación sexual. La Junta Escolar mantiene una política de tolerancia cero por conductas violentas o amenazadoras, y está comprometida con la prevención de las conductas dañinas. Los alumnos reciben oportunidades para crear relaciones positivas a fin de ayudar a crear una comunidad escolar más solidaria. El principal plantel de la Escuela Primaria Escondido fue construido originalmente en el año 1960. Los edificios en el plantel han sido renovados y ampliaciones han sido agregadas a lo largo de los años, con salones adicionales añadidos en el 1961 y 1967. La última modernización tuvo lugar en el 2001 como parte del Programa de Construcción para la Excelencia. Este programa de modernización incluyó mejoras de adaptación sísmica y de accesibilidad para discapacitados (tal y como requiere la Ley de Americanos con Discapacidades [ADA, por sus siglas en inglés]), así como una actualización del ambiente de clase. Recientes actualizaciones tecnológicas incluyeron estaciones informáticas y mayor capacidad eléctrica dentro de los salones de clase. Las actualizaciones en el sistema energético incluyeron nuevos sistemas de calefacción e iluminación en los salones de clase. La modernización del 2001 incluyó la conversión de dos salones de clase que albergaban la biblioteca en salones de clase, la conversión y construcción de un nuevo espacio de biblioteca en un edificio existente, y la construcción de una nueva ala de salones de clase. Un salón de clases modular fue añadido para acomodar el incremento de alumnos en los veranos del 2007 y 2008. El plantel ahora tiene una nueva biblioteca como parte del Programa de Construcción para la Excelencia. La biblioteca tiene áreas de lectura y de recursos para los alumnos, así como estaciones informáticas. La biblioteca cuenta con un bibliotecario acreditado con equipamiento que ofrece servicios en línea, conexiones a Internet e Intranet y una estación para presentaciones multimedia. El salón multiusos tiene cuarenta y siete años y está programado para una reconstrucción en el futuro. El personal del distrito ha trabajado con personal de la escuela a fin de identificar necesidades adicionales en todos los planteles escolares como aportes para el Plan de Mejoras de Capital del Distrito. Este plan detalló los proyectos de reparación/reemplazo propuestos para los próximos veinte años con una prioridad en los temas de salud y seguridad, y empezó a identificar fuentes de financiación. La modernización del plantel en el 2001 incluyó una nueva estructura de juego y la repavimentación del patio de cemento y de las superficies de juego. Se puso un nuevo techo en los edificios y se pintaron estos edificios en 2001 como parte de la renovación. Durante el 2009, se cambió la zona de patio de juego de atrás. A partir de diciembre del 2017, ninguna de las siguientes necesidades de emergencia en las instalaciones especificadas en la Sección 17592.72 del Código Educativo son requeridas en la escuela: 1) Escapes de gas; 2) calefacción, ventilación, rociadores de agua, o sistemas de aire acondicionado que no funcionen; 3) apagón del sistema eléctrico; 4) fallo importante del sistema de alcantarillado; 5) importante infestación de plagas; 6) ventanas quebradas, o puertas exteriores o entradas que no cierren y que representen un riesgo para la seguridad de la escuela; 7) reducción de materiales peligrosos previamente no descubiertos que constituyan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; 8) daño estructural que cree condiciones peligrosas o inhabitables. Una copia del Instrumento de Evaluación Interino usada para verificar la Sección 17592.72 del Código Educativo está archivada en la Oficina de Mantenimiento para su revisión. El plantel de la Escuela Primaria Escondido es seguro, y está bien mantenido y limpio, con el personal de conserjería asignado durante 19 horas diarias.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	71	65	83	81	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	77	63	84	81	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	252	249	98.81	64.66
Masculinos	138	136	98.55	58.09
Femeninas	114	113	99.12	72.57
Afroamericanos	11	11	100	18.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	36	36	100	77.78
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	64	63	98.44	47.62
Blanco	105	104	99.05	74.04
Dos o más orígenes étnicos	31	30	96.77	70
En Desventaja Socioeconómica	48	47	97.92	19.15
Estudiantes del Inglés	57	55	96.49	43.64
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	23.53

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	253	252	99.6	62.7
Masculinos	138	137	99.28	64.96
Femeninas	115	115	100	60
Afroamericanos	11	11	100	27.27

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	36	36	100	80.56
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	64	64	100	40.63
Blanco	105	105	100	72.38
Dos o más orígenes étnicos	32	31	96.88	70.97
En Desventaja Socioeconómica	48	48	100	16.67
Estudiantes del Inglés	57	57	100	43.86
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	17.65

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	85	90	89	88	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

#### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.1	17.2	49.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En la Primaria Escondido, consideramos que los padres son los primeros y los más importantes maestros de sus hijos. Muchos ayudan en los salones y la biblioteca, en excursiones y a lo largo de la escuela. Los padres donan más de 23,000 horas de su tiempo al año. La mayoría de los padres pertenecen a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los padres brindan actividades de enriquecimiento compartiendo aspectos de su cultura o pericia profesional; algunos trabajan con los alumnos en nuestros jardines u ofrecen actividades al mediodía. Los padres planean y realizan una variedad de actividades escolares tales como nuestra Feria del Libro, Concurso de Talento, Feria del Último Día de Clases, Semana de Agradecimiento al Personal, Arte de Mediodía, Feria Internacional, Equipo Verde, Festival de Diversión Familiar en Otoño, Feria de la Ciencia, Café con el Director y Día de Atletismo. La PTA edita y distribuye nuestro eNews escolar, y también inicia y recauda fondos para apoyar una amplia gama de programas de mejoramiento y enriquecimiento escolares (p.ej. actividades deportivas de mediodía, educación de los padres y materiales suplementarios del salón). La PTA además financia el 100% de las excursiones que no involucren una estancia nocturna, para que ninguna familia individual necesite pagar por esas experiencias coeducativas. Los padres también pueden ayudar a subvencionar los costos de programas escolares y del personal adicional por medio de donaciones a la PTA y "Partners in Education" (Padres en la Educación, o PIE por sus siglas en inglés). Asimismo, cada año la escuela apoya a una organización caritativa con impacto para los niños o a animales mediante el programa "Penny Power". Cinco padres son miembros de nuestro Consejo de Sitio Escolar, un grupo elegido que ayuda a desarrollar el plan, las metas anuales y el presupuesto de la escuela. Otros representan a la Primaria Escondido en consejos a nivel distrital tales como el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés y el Consejo de la PTA.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.3	0.2	0.2	0.6	0.5	0.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Las reglas de la Escuela Escondido están basadas en el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, la seguridad personal y una conducta responsable. Se distribuyen pautas específicas a los alumnos y a sus padres durante la primera semana de clases, y un contrato es firmado por los padres, los alumnos, los maestros y el director. Nuestro patio de recreo es supervisado por maestros durante el recreo y antes y después de clases, y por un mínimo de seis supervisores de mediodía durante el almuerzo. La escuela tiene una política contra el hostigamiento. A fin de implementar esta política, la Escuela Escondido participa en el programa "Steps to Respect" (Pasos hacia el Respeto) y "Second Step" (Segundo Paso) para fomentar el desarrollo socio-emocional y habilidades efectivas de resolución de problemas.

Los alumnos contribuyen a nuestra escuela de muchas formas. Los alumnos administran el Equipo Verde para promover el reciclaje. Los alumnos de quinto año también son co-capitanes en el Programa Deportivo de Mediodía para los alumnos de 3º-5º año. Los alumnos en varios niveles de año participan en el programa de seguridad peatonal, ciclista y personal presentado por los Departamentos de Policía y Bomberos de Palo Alto. Todos los niveles de año participan en un programa de amigos que agrupa a alumnos mayores con alumnos menores para crear una comunidad vinculada y comprensiva.

La preparación en caso de emergencia es una prioridad. Contamos con un plan de desastre que incluye: almacenamiento de equipo y provisiones, realización de simulacros periódicos de terremoto, incendio y encierro, y discusión con los alumnos sobre lo que deben hacer en caso de emergencia. El personal actualiza su capacitación de Primeros Auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) habitualmente. Cada salón cuenta con un kit portátil de preparación en caso de emergencia. La escuela también alberga una caseta del Equipo Comunitario de Respuesta ante Emergencias (CERT, por sus siglas en inglés) con suministros para varios días en caso de un desastre serio.

Conforme a la ley estatal, el Plan de Seguridad Escolar es repasado anualmente. El plan es derivado de las necesidades que surgen durante encuestas anuales a los padres, al personal y a los alumnos y por observaciones del director. Las metas, los objetivos y las actividades contenidos en el plan abordan el entorno social y físico de la escuela, así como su cultura. El plan de seguridad fue revisado por última vez en la primavera del 2017 y debe revisarse para marzo del 2018. Los planes de seguridad abordan a) la integridad de la planta física y las necesidades de seguridad relacionadas con edificios e instalaciones, b) las metas de preparación para emergencias para el sitio, y c) metas para el desarrollo social/emocional de los alumnos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	6	4		20	1	8		103	3	2	1
1	21	1	4		22	1	3		20	2	2	
2	22		4		21	2	2		20	4	2	
3	74		4	1	21	2	2		21	2	2	
4	24		8		23		8		86	2	2	1
5	67	2	7	1	22	2	7		19	4	5	
Otro					253		1	2	9	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.00	N/A
Trabajador/a social	0.8	N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.80	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	4.10	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,563.95	\$1,442.83	\$10,121.12	\$134,658.48
Distrito	N/A	N/A	\$8,293	\$101,408
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.9	-4.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	53.9	21.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Cada año, todas las escuelas desarrollan un Plan Singular de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan está disponible en el sitio escolar. El SPSA es desarrollado por el Consejo del Sitio Escolar y es presentado ante el Consejo Educativo para su aprobación durante una Sesión de Trabajo del Consejo en otoño. Este plan ofrece detalles presupuestarios sobre los usos de los fondos categóricos del sitio. El SPSA también describe el financiamiento categórico total recibido por el distrito en cantidades por dólar y los tipos de servicios financiados. La mayoría de programas categóricos tienen financiamiento común y no están dentro del presupuesto individual de una escuela. La notable excepción es el programa de asistencia de Título I financiado de manera federal, que es proporcionado para alumnos identificados en las escuelas primarias del distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) con la mayor concentración de familias de bajo ingreso. El distrito también publica un libro de presupuesto anual, típicamente de más de 400 páginas, que detalla todos los gastos del distrito, general y categórico, por escuela y por departamento. El presupuesto del 2016-17 fue adoptado por la junta de educación el 21 de junio del 2016. El libro de presupuesto está disponible mediante los servicios de negocios en la oficina del distrito y en el sitio web de PAUSD <https://www.pausd.org/sites/default/files/pdf-faqs/attachments/BudgetBook2016-17.pdf>.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$60,441	\$48,522
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$96,217	\$75,065
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$122,046	\$94,688
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$155,249	\$119,876
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$172,861	\$126,749
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$181,469	\$135,830
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$300,900	\$232,390
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	40%	37%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar Unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) es guiado por nuestra visión:

### Visión para el aprendizaje profesional de PAUSD

El aprendizaje profesional es un enfoque integral, sostenido e intensivo para mejorar la eficacia de los maestros, los directores, y el personal auxiliar en incrementar el rendimiento estudiantil. Para proporcionar a todos los alumnos un entorno de aprendizaje de la mejor calidad en cada escuela en Palo Alto, todo el personal certificado y clasificado debe participar continuamente en el aprendizaje profesional.

El aprendizaje profesional de PAUSD:

Se enfocará en metas de aprendizaje estudiantil y resultados basados en evidencia (datos)

Fortalecerá el conocimiento de contenido y las estrategias instructivas para cumplir las necesidades de todos los alumnos

Será colaborativo y fomentará un sentido de responsabilidad colectiva enfocada en mejorar el rendimiento estudiantil de pre-kínder a 12o año

Será continuo e integrado en nuestro trabajo diario, con un énfasis en la indagación y la reflexión para mejorar las prácticas

Será evaluado regularmente para garantizar que las experiencias sean de alta calidad, basada en investigación y eficaces en cumplir las metas planeadas

Estará alineado con las metas de la escuela y el distrito

Cada año los auxiliares de maestros y de educación especial asisten a tres días dedicados al aprendizaje profesional. El contenido para estas sesiones es informado por nuestras metas de enfoque que incluye enseñanza y aprendizaje de alta calidad; equidad y acceso; y bienestar y seguridad. Estas metas representan prioridades en nuestro plan estratégico, planes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Talleres adicionales en estos temas, multimedia y tecnología son ofrecidos a lo largo del año, en el distrito y los sitios escolares. Los especialistas de lectura, maestros de educación especial, psicólogos escolares, terapeutas del habla, maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y otro personal que no es del salón de clase están incluidos y también reciben capacitación adicional en sus áreas de experiencia. Nuestros maestros instructivos empleados del distrito que trabajan con maestros individuales, equipos y departamentos o personales enteros para apoyar el crecimiento continuo y la implementación de estrategias o currículo nuevo. Los maestros nuevos al distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo aquellos que califican para nuestro programa de inducción, asisten a talleres enfocados en el currículo, instrucción, evaluación, y cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Además, los participantes de la inducción reciben capacitación uno-a-uno en apoyo de sus metas a largo plazo y necesidades inmediatas. Los maestros en necesidad de apoyo adicional pueden acceder a nuestro programa de asistencia y repaso por compañeros para apoyo identificado de capacitación. Nuestro personal auxiliar no instructivo también tiene oportunidades para asistir a los talleres relacionados a las metas del distrito que forman parte de sus papeles.

El aprendizaje profesional es impartido de varias maneras. Realizamos talleres extraescolares, llevamos a cabo talleres que combinan tiempo en línea y en persona, y ofrecemos capacitación instructiva así como institutos intensivos durante el verano. Además de proporcionar capacitación, nos aseguramos de que los administradores desarrollen la pericia en nuestras áreas de enfoque para que puedan brindar liderazgo y apoyo en sus escuelas.