

Escuela Secundaria Jane Lathrop Stanford

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Jane Lathrop Stanford
Dirección	480 E. Meadow Drive
Ciudad, estado, código postal	Palo Alto, CA 94306
Teléfono	650.856.5188
Director	Lisa Hickey
Correo electrónico	lhickey@pausd.org
Sitio web escolar	http://jls.pausd.org/
Código CDS	43-69641-6060081

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	
Teléfono	(650) 329-3700
Superintendente	Karen Hendricks
Correo electrónico	khendricks@pausd.org
Sitio web	www.pausd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela secundaria Jane Lathrop Stanford (JLS, por sus siglas en inglés) tiene a aproximadamente 1200 alumnos en los años de 6^º-8^º. El cuerpo estudiantil de JLS está compuesto de alumnos de Palo Alto, Stanford, y Este de Palo Alto.

JLS ofrece un programa instructivo equilibrado de habilidades académicas y clases de amplitud y enriquecimiento. Tenemos un horario rotativo de 7 períodos con cada período reuniéndose cuatro veces por semana. Los alumnos de sexto año por lo general comparten dos maestros principales durante cinco períodos. También tienen un período de rotación entre música educación física, y un período de la rueda de exploración (una rotación de siete clases optativas). Los alumnos de séptimo y octavo año toman cuatro clases básicas, educación física y dos períodos de clases optativas. Nuestros programas optativos son excelentes y brindan a todos los alumnos con opciones. Incluyen estudio de diseño y tecnología, arte, arte multimedia, banda, coro, orquesta, banda de jazz, programación informática, diseño web, producción de videos, drama, cocina, tecnología industrial, biología marina, redacción creativa, oratoria, liderazgo, anuario, francés, japonés, y español. JLS también tiene una variedad de más de 30 clubes de alumnos y otras actividades extracurriculares.

Para tener éxito, los alumnos, familias y personal deben trabajar juntos. Estamos comprometidos a la innovación, pensamiento creativo, cambio reflexivo, servicio comunitario y excelencia académica. Valoramos la honestidad, trabajo duro, una actitud positiva, rigor intelectual, comunicación reflexiva, flexibilidad, y un enfoque en nuestro mayor activo – nuestros alumnos.

Nuestra visión, misión, y valores son:

VISIÓN: Apoyamos a todos los alumnos del distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) mientras se preparan para prosperar como ciudadanos globales en un mundo que cambia rápidamente. Desarrollamos el conocimiento, el razonamiento analítico y las habilidades de resolver problemas de nuestros alumnos, y fomentamos su curiosidad, creatividad y capacidad de recuperación, potenciando a cada niño para alcanzar su máximo potencial intelectual, social y creativo. (Plan estratégico de PAUSD)

MISIÓN: JLS es una escuela secundaria pública que promueve una experiencia académica intelectualmente rigurosa dentro de una comunidad de apoyo que valora el bienestar social, emocional y físico de todos los alumnos. Proporcionamos un ambiente abundante y participativo que está dedicado a preparar a nuestros alumnos para entender, contribuir, y tener éxito en un mundo cambiante. (Aprobado por el Consejo del sitio, mayo del 2015)

VALORES: Los valores que nos guían son: autenticidad, celebración, colaboración, comunicación, e innovación. (Aprobado por el Consejo del sitio, octubre del 2015)

Autenticidad - Creemos que nuestros alumnos prosperan en un ambiente que honra y respeta a todos los miembros de la comunidad por quienes son.

Celebración - Estamos orgullosos de nuestros logros y promovemos una cultura de apoyo al reconocer los muchos logros de nuestros alumnos y personal.

Colaboración - Entendemos que solo podemos lograr nuestra misión común trabajando juntos.

Comunicación - Creemos que la educación es exitosa cuando todos los involucrados (padres, maestros, alumnos, comunidad) participan en una conversación continua, abierta y honesta.

Innovación - Siempre estamos abiertos a la creación de prototipos de nuevas ideas o métodos que prometen mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	396
Séptimo año	400
Octavo año	407
Matriculación total	1,203

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	42.9
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	10.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	36.8
Dos o más orígenes étnicos	6.7
De escasos recursos económicos	6.1
Estudiantes del inglés	5.7
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	77	75	76	751
Sin certificación total	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	1	1	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26 de septiembre del 2017

Descripción del programa escolar hacia el cumplimiento de los requisitos del acuerdo de William

La junta de educación ha hecho una determinación que cada alumno en cada escuela en el distrito tiene, o tendrá antes del fin del año fiscal, suficientes libros de texto o materiales instructivos, o los dos, en cada materia, y estos materiales, en cada materia, son consistentes con el contenido y ciclos del marco del currículo adoptado por la junta estatal. APROBADO Y ADOPTADO por la junta de educación del distrito escolar unificado de Palo Alto este día 26 de septiembre del 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Novelas seleccionadas de la lista de literatura recomendada por el departamento de educación de California https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/ The Language of Literature (años 6º –8º) McDougal Littell: A Houghton Mifflin Company		0
Matemáticas	Course 1, Course 2 Accelerated, Course 3, Algebra 1 - Big Ideas Math Geometry by Edwin E. Moise and Floyd L. Downs - Addison-Wesley Publishing Company		0
Ciencias	Focus on [Earth, Life, Physical] Science, CA edition - Pearson Prentice Hall		0
Historia-Ciencias Sociales	Discovering our Past: Ancient Civilizations - Glencoe/McGraw-Hill Discovering our Past - Medieval and Early Modern Times - Glencoe/McGraw-Hill Discovering Our Past- The American Journey - Glencoe/McGraw-Hill		0
Idioma Extranjero	Hai, Ima! (Japanese)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Seguridad, limpieza, y suficiencia de instalaciones escolares. EC Sección 33126 (b)(9) Escuelas seguras y ordenadas son la más alta prioridad del distrito escolar unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y ejecutan una política de registro e identificación requerida en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, contratistas y equipos de mantenimiento son requeridos a tener puestos gafetes de identificación mientras trabajan en cualquier plantel a lo largo del distrito. El distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado reparando y manteniendo las instalaciones en una preparación propicia para enseñar y aprender. Además, el distrito proporciona un sistema de solicitud de servicio para mantenimiento continuo que le da seguimiento a las solicitudes, suministros y tiempo asignado gastado en cualquier reparación de rutina. Un supervisor de conserje que supervisa la limpieza de todos los sitios tanto durante el día así como en la tarde, proporcionando al personal de mantenimiento con apoyo y enfatizando la importancia de proporcionar y mantener una instalación limpia para el aprendizaje. Cada escuela tiene un plan de seguridad y claramente expresó las expectativas para la conducta estudiantil. Los planes de seguridad son actualizados y revisados anualmente. El distrito tiene una política contra la discriminación estrictamente impuesta que prohíbe acoso a los alumnos o el personal basado en raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. La junta escolar mantiene una política de cero tolerancia para conductas violentas o de amenaza, y está comprometida a la prevención de conductas nocivas. Los alumnos son proporcionados con oportunidades para desarrollar relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar de mayor apoyo. El plantel de la escuela secundaria Jane Lathrop Stanford fue originalmente construido en 1953. El salón de banda, el ala de los cincuenta y el gimnasio fueron agregados en 1955. Las alas de los sesentas y setentas, las oficinas de asesores, sala del personal, y dos salones de gimnasios fueron agregados en 1965. Las renovaciones del plantel de la escuela secundaria Jane Lathrop Stanford han ocurrido recientemente como parte del programa construyendo para la excelencia. Este programa de modernización renovó todos los salones en las escuelas secundarias. Las renovaciones del salón incluyeron nuevos acabados, trabajo social, sistemas de calefacción, iluminación, telecomunicaciones y sistemas de datos. Cuatro edificios de módulos de salones fueron agregados para adaptar el crecimiento en el verano del 2009. La biblioteca en el plantel también ha sido renovada durante el programa construyendo para la excelencia con nuevas áreas de lectura y recursos, equipo audiovisual y estaciones de trabajo de computadoras proporcionadas. Cuatro módulos de 960 pies cuadrados fueron agregados durante el verano del 2009 para adaptar el crecimiento. A cada edificio se le ha puesto un techo nuevo y pintado durante la fase de modernización del 2001 al 2004. Las mejoras al gimnasio, alberca e instalaciones deportivas al aire libre son programadas para mejoras futuras. Un edificio de salones de 2 pisos inicio la construcción en el verano del 2012 y se terminó en el verano del 2013. Este proyecto también incluye la renovación y actualizaciones al sistema de tormenta de agua del sitio, áreas de paisaje y superficies duras. El personal del Distrito ha estado trabajando con el personal del sitio para identificar las necesidades adicionales en todos los planteles como aportación al plan de mejora de capital del distrito. Este plan detallará los proyectos propuestos de reparación/reemplazo durante los próximos veinte años con una prioridad para asuntos de salud y seguridad y comenzará a identificar las fuentes de financiamiento. A partir de diciembre del 2017 ninguna de las necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en el Código de Educación Sección 17592.72 (1. Fugas de gas; 2. Calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o sistemas de aire acondicionado que no funcionen; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Principales interrupciones de alcantarillas, 5. Infestación de plagas o insectos, 6. Ventanas rotas o puertas o rejas exteriores que no cierran y representan un riesgo para la seguridad 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos previamente que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal; 8. Daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable) se requieren en este sitio escolar. Una copia del Instrumento de Evaluación Provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la Oficina de Mantenimiento para revisión. El plantel de la escuela secundaria Jane Lathrop Stanford es seguro, bien mantenido y limpio, con un personal de mantenimiento asignado para 44 horas diarias.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	87	89	83	81	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	86	87	84	81	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,201	1,071	89.18	89.26
Masculinos	624	568	91.03	87.5
Femeninas	577	503	87.18	91.25
Afroamericanos	12	11	91.67	81.82
Asiático	521	473	90.79	94.93
Filipino	12	11	91.67	81.82
Hispano o Latino	121	108	89.26	70.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	12	100	58.33
Blanco	443	384	86.68	88.02
Dos o más orígenes étnicos	79	72	91.14	94.44
En Desventaja Socioeconómica	72	62	86.11	54.84
Estudiantes del Inglés	212	161	75.94	75.16
Alumnos con Discapacidades	81	68	83.95	42.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,201	1,115	92.84	87.44
Masculinos	624	586	93.91	87.71
Femeninas	577	529	91.68	87.15
Afroamericanos	12	11	91.67	54.55
Asiático	521	503	96.55	96.62
Filipino	12	11	91.67	72.73
Hispano o Latino	121	110	90.91	60.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	12	100	50
Blanco	443	395	89.16	85.32
Dos o más orígenes étnicos	79	73	92.41	89.04
En Desventaja Socioeconómica	72	64	88.89	43.75
Estudiantes del Inglés	212	202	95.28	79.7
Alumnos con Discapacidades	81	68	83.95	38.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	89	88	89	88	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	13	30.8	44.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En Jane Lathrop Stanford (JLS, por sus siglas en inglés) somos afortunados de tener familias y una comunidad que brindan un inmenso apoyo a nuestras escuelas. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) sirve como un importante enlace de comunicación con las familias, produciendo y distribuyendo los eNews semanales de JLS "Huellas de Panteras", además de ofrecer reuniones mensuales y eventos de educación para padres. Las familias también brindan miles de horas de apoyo directo a la escuela en forma de manejar, ayudar al personal, planeando y acompañando a los alumnos en eventos sociales, y compartiendo experiencias en una amplia gama de materias desde tradiciones culturales hasta tecnología. Además, las familias brindan un fuerte apoyo financiero a través de la apelación directa de la PTA.

El Consejo de Sitio Escolar, compuesto por padres, alumnos y personal, todos seleccionados por sus compañeros, es un foro central y un grupo de toma de decisiones para la escuela. Además, los padres sirven en una variedad de otros consejos, por ejemplo, el Equipo Verde.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.9	0.7	1.1	0.6	0.5	0.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente e incluye simulacros de evacuación y procedimientos en caso de incendio, cierre por un extraño en el plantel, o sismo. Las listas de los alumnos en el salón se actualizan mensualmente. El plan detalla una configuración del centro de comando para cualquier evento de emergencia que ocurra. Los suministros de evacuación y los alimentos se han inventariado y son parte del plan.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	19	18		24	12	21		23	7	31	
Matemáticas	23	11	19		24	12	20		24	8	22	1
Ciencias	25	8	20		26	3	26		26	1	29	
Ciencias Sociales	20	17	21		24	8	22		24	2	28	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.00	400
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.81	N/A
Psicólogo/a	1.00	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.80	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	6.00	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,139.23	\$1,384.79	\$11,754.44	\$134,948.33
Distrito	N/A	N/A	\$8,293	\$101,408
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.6	-3.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	88.5	23.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Cada año cada escuela desarrolla un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan está disponible en el sitio escolar. El SPSA es desarrollado por el consejo de sitio escolar y es presentado a la junta de educación para aprobación durante una sesión de la junta de trabajo en otoño. Este plan proporciona el detalle del presupuesto en los usos de los fondos categóricos del sitio. El SPSA también describe el financiamiento general categórico recibido por el distrito en dólares y los tipos de servicios financiados. La mayoría de los programas categóricos son fundamentalmente financiados y no dentro de un presupuesto escolar individual. La notable excepción es el programa de asistencia de Título I financiado de manera federal, que es proporcionado para alumnos identificados en las escuelas primarias del distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) con la mayor concentración de familias de bajo ingreso. El distrito también publica un libro de presupuesto anual, típicamente de más de 400 páginas, que detalla todos los gastos del distrito, general y categórico, por escuela y por departamento. El presupuesto del 2016-17 fue adoptado por la junta de educación el 21 de junio del 2016. El libro de presupuesto está disponible mediante los servicios de negocios en la oficina del distrito y en el sitio web de PAUSD <https://www.pausd.org/sites/default/files/pdf-faqs/attachments/BudgetBook2016-17.pdf>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,441	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$96,217	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$122,046	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$155,249	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$172,861	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$181,469	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$300,900	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Aprendizaje profesional en el distrito escolar unificado de Palo Alto está guiado por nuestra visión:

Visión para el aprendizaje profesional para el distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés)

El aprendizaje profesional es un enfoque integral, sostenido e intensivo para mejorar la efectividad de los maestros, directores y personales auxiliares en subir el rendimiento estudiantil. Para proporcionar a todos los alumnos el ambiente de aprendizaje de mayor calidad en cada escuela de Palo Alto, todo el personal certificado y clasificado debe participar continuamente en el aprendizaje profesional.

El aprendizaje profesional de PAUSD:

estará enfocado en las metas y resultados del aprendizaje estudiantil basado en la evidencia (datos)
fortalecerá el conocimiento del contenido y estrategias instructivas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos
será colaborativo y fomentará un sentido de responsabilidad colectiva enfocada en mejorar el desempeño estudiantil, preescolar-12^º
será continuo, integrado en nuestro trabajo a diario, con un énfasis en la investigación y reflexión para mejorar la práctica
será regularmente evaluado para garantizar que las experiencias son de alta calidad, basadas en la investigación, y efectivas en cumplir las metas planeadas
se alinearán con los objetivos del sitio y del distrito

Cada año los auxiliares de maestros y de educación especial asisten a tres días dedicados al aprendizaje profesional. El contenido para estas sesiones es informado por nuestras metas de enfoque que incluye enseñanza y aprendizaje de alta calidad; equidad y acceso; y bienestar y seguridad. Estas metas representan prioridades en nuestro plan estratégico, planes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Talleres adicionales en estos temas, multimedia y tecnología son ofrecidos a lo largo del año, en el distrito y los sitios escolares. Los especialistas de lectura, maestros de educación especial, psicólogos escolares, terapeutas del habla, maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y otro personal que no es del salón de clase están incluidos y también reciben capacitación adicional en las áreas de experiencia. Nuestros maestros instructivos empleados del distrito que trabajan con maestros individuales, equipos y departamentos enteros o personales para apoyar el crecimiento continuo y la implementación de estrategias o currículo nuevo. Los maestros nuevos al distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo aquellos que califican para nuestro programa de inducción, asisten a talleres enfocados en el currículo, instrucción, evaluación, y cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Además, los participantes de la inducción reciben capacitación uno-a-uno en apoyo de sus metas a largo plazo y necesidades inmediatas. Los maestros en necesidad de apoyo adicional pueden acceder a nuestro programa de asistencia y repaso por compañeros para apoyo identificado de capacitación. Nuestro personal auxiliar no instructivo también tiene oportunidades para asistir a los talleres relacionados a las metas del distrito que forman parte de sus papeles.

El aprendizaje profesional es impartido en una variedad de maneras. Llevamos a cabo talleres extracurriculares, conducimos talleres combinados que combinan el tiempo en línea y en persona, ofrecemos capacitación instructiva e institutos de verano a profundidad. Además del apoyo de capacitación, nos aseguramos que nuestros administradores desarrollen experiencia en nuestras áreas de enfoque para que puedan proporcionar liderazgo y apoyar a sus sitios.