

Escuela Primaria Lucille M. Nixon

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lucille M. Nixon
Dirección	1711 Stanford Ave.
Ciudad, estado, código postal	Stanford, CA 94305-1061
Teléfono	650.856.1622
Director	Mary Pat O'Connell
Correo electrónico	moconnell@pausd.org
Sitio web escolar	http://nixon.pausd.org/
Código CDS	4369641000000

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
Teléfono	(650) 329-3700
Superintendente	Karen Hendricks
Correo electrónico	khendricks@pausd.org
Sitio web	www.pausd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Lucille Nixon, ubicada dentro de la comunidad de la Universidad de Stanford, es una de las 12 escuelas primarias del distrito escolar unificado de Palo Alto. El ambiente físico único de Nixon presenta una arquitectura de cápsula con biblioteca central y laboratorio de computación, una variedad de espacios de instructivos, y e instalaciones espaciaosas de varios niveles.

Nixon brinda servicio a los alumnos de las comunidades del plantel de Stanford y el área de las laderas al oeste de la Autopista Foothill, así como a los alumnos que se transfieren de Palo Alto y Palo Alto Este. La diversidad de nuestra comunidad escolar ha enriquecido las vidas de todos nuestros niños.

Declaración de la misión:

Nuestra misión en la escuela Lucille M. Nixon es que cada niño saldrá de Nixon con un amor por el aprendizaje, cumpliendo o superando todos los puntos de referencia del distrito, sabiendo que es el esfuerzo, la perseverancia y la capacidad de resistencia lo que llevará al éxito durante toda la vida

Declaración de la visión:

En la escuela primaria Lucille M. Nixon, nuestra prioridad más alta es la preparación académica de cada uno de nuestros alumnos. Con este fin, los maestros continuamente refinarán su práctica. Los docentes buscarán oportunidades para aprender y colaborar acerca de estrategias que permitan que todos los estudiantes de todo el espectro, desde los que tienen dificultades hasta los que tienen una gran capacidad, puedan crecer y tener éxito. Extenderemos nuestro entendimiento de las implicaciones para la enseñanza de la investigación neuroeducativa y continuaremos investigando maneras de usar la tecnología, y enseñar habilidades tecnológicas para mejorar el aprendizaje en nuestros salones.

Nuestra comunidad de Nixon es internacionalmente y socioeconómicamente diversa lo que proporciona experiencia para nuestros alumnos con compañeros de muchos orígenes étnicos y perspectivas. Nuestra escuela se esfuerza por construir interconexiones a través de líneas étnicas, socioeconómicas, lingüísticas y geográficas. En los próximos años, buscaremos desarrollar más estrategias para unirnos en una comunidad de apoyo mutuo. El éxito de nuestra escuela en la educación de los niños depende de una asociación sólida con los padres. Esperamos continuar cultivando una comunidad de padres altamente involucrados, y explorar y desarrollar lazos con la comunidad en general, incluida la Universidad de Stanford.

Como comunidad escolar de padres, maestros y personal, estamos comprometidos con el desarrollo social y emocional de nuestros alumnos. Ofreceremos a nuestros alumnos oportunidades para proporcionar servicio a nuestra comunidad en general y fomentar el desarrollo de actitudes "verdes" y estilos de vida saludables. Los maestros fomentarán la creatividad, la curiosidad, la diligencia y el pensamiento independiente de los alumnos en el salón. La comunidad de Nixon busca formas de mejorar los "elementos del desarrollo" en cada alumno a través de nuestro programa Lifeskills, para promover personas socialmente y emocionalmente equilibradas y seguras. Enseñamos estrategias y apoyamos a los alumnos para que aprendan a resolver conflictos usando habilidades de solución de problemas.

Somos una comunidad de estudiantes, y como tal, continuaremos identificando la áreas de crecimiento necesario para desarrollar estrategias para abordar esas necesidades.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
Primer año	65
Segundo año	69
Tercer año	80
Cuarto año	85
Quinto año	96
Matriculación total	457

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	30.6
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	11.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	41.1
Dos o más orígenes étnicos	12.7
De escasos recursos económicos	10.7
Estudiantes del inglés	21.2
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	32	26	27	751
Sin certificación total	0	1	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26 de septiembre del 2017

Descripción del programa escolar hacia el cumplimiento de los requisitos del acuerdo de William

La junta de educación ha hecho una determinación que cada alumno en cada escuela en el distrito tiene, o tendrá antes del fin del año fiscal, suficientes libros de texto o materiales instructivos, o los dos, en cada materia, y estos materiales, en cada materia, son consistentes con el contenido y ciclos del marco del currículo adoptado por la junta estatal. APROBADO Y ADOPTADO por la junta de educación del distrito escolar unificado de Palo Alto este día 26 de septiembre del 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Units of Study for Teaching Reading, Heinemann – 2015 Units of Study for Teaching Writing, Heinemann – 2014 El distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) hizo la transición a los materiales de lectoescritura de normas básicas con un enfoque integral para alinear el currículo de redacción y lectura a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Con AB1246 los maestros proporcionaron su conocimiento en los materiales curriculares que fueron alineados a las CCSS. El distrito siguió la apertura legislativa para hacer la transición a materiales instructivos del Proyecto de Lectura y Redacción del Instituto de Educación Superior de Maestros de la Universidad de Columbia (TCRWP, por sus siglas en inglés), Unidades de Estudio de Lectura y Redacción de Lucy Calkin. El TCRWP desarrolló unidades de estudio en respuesta a las CCSS, y las puso a prueba por 18 meses para garantizar la alineación, y todos los materiales curriculares incluyendo clases, rúbricas y listas de verificación estudiantil son alineadas a las CCSS. El PAUSD proporcionó materiales y recursos instructivos para cada alumno (lectores nivelados del salón y materiales de redacción estudiantil) para dar a los alumnos oportunidades de aprendizaje apropiadas de lectura y redacción.		0
Matemáticas	Bridges Mathematics - 2017		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Full Option Science System (FOSS), Delta Education, Inc. – 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder: History Social Science for California, Pearson - 2007 1º - 4º Años: Reflections for California, Harcourt School Publishers – 2007 5º Año - TCI Social Studies Alive 2010		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Seguridad, limpieza, y suficiencia de instalaciones escolares. EC Sección 33126 (b)(9) Escuelas seguras y ordenadas son la más alta prioridad del distrito escolar unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y ejecutan una política de registro e identificación requerida en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, contratistas y equipos de mantenimiento son requeridos a tener puestos gafetes de identificación mientras trabajan en cualquier plantel a lo largo del distrito. El distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado reparando y manteniendo las instalaciones en una preparación propicia para enseñar y aprender. Además, el distrito proporciona un sistema de solicitud de servicio para mantenimiento continuo que le da seguimiento a las solicitudes, suministros y tiempo asignado gastado en cualquier reparación de rutina. Un supervisor de conserje que supervisa la limpieza de todos los sitios visita tanto durante el día así como en la tarde, proporcionando al personal de mantenimiento con apoyo y enfatizando la importancia de proporcionar y mantener una instalación limpia para el aprendizaje. Cada escuela tiene un plan de seguridad y claramente expresó las expectativas para la conducta estudiantil. Los planes de seguridad son actualizados y revisados anualmente. El distrito tiene una política contra la discriminación estrictamente impuesta que prohíbe acoso a los alumnos o el personal basado en raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. La junta escolar mantiene una política de cero tolerancia para conductas violentas o de amenaza, y está comprometida a la prevención de conductas nocivas. Los alumnos son proporcionados con oportunidades para desarrollar relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar de mayor apoyo. El plantel principal de la escuela primaria Nixon fue originalmente construido en 1970. Los edificios en el plantel han sido renovados y agregados a lo largo de los años. La modernización más reciente ocurrió en el 2004 como parte del programa construyendo para la excelencia. Este programa de modernización incluyó mejoras de accesibilidad sísmica y ADA, así como la actualización del ambiente del salón. Las nuevas actualizaciones tecnológicas incluyen estaciones de trabajo con computadoras y una mayor capacidad eléctrica dentro de los salones. Las actualizaciones energéticas incluyeron nuevos sistemas de calefacción e iluminación en los salones. El plantel ahora tiene una instalación de biblioteca renovada como parte del programa construyendo para la excelencia. La instalación de la biblioteca tiene áreas de lectura y recursos para los alumnos, así como nuevas estaciones de trabajo con computadoras. La biblioteca tiene un bibliotecario acreditado asignado, con equipo, que proporciona servicios en línea, conexiones de internet e intranet y una estación de presentación multimedia. La modernización del 2005 incluyó una nueva estructura de equipo del patio de juego y repavimentación de superficies duras y de juego. Los edificios se volvieron a techar y se pintaron en el 2004 como parte de la renovación. En el 2007 un módulo de 960 pies cuadrados se agregó para adaptar el crecimiento. En el verano del 2011 un módulo de 1440 pies cuadrados se agregó para adaptar el crecimiento. El personal del distrito ha trabajado con el personal del sitio para identificar las necesidades adicionales en todos los planteles como aportación al plan de mejora de capital del distrito. Este plan detalló proyectos propuestos de reparación/reemplazo durante los próximos veinte años con una prioridad para asuntos de salud y seguridad y comienza a identificar fuentes de financiamiento. A partir de diciembre del 2017, ninguna de las necesidades de las instalaciones de emergencia especificadas en el Código de Educación Sección 17592.72 (1. Fugas de gas; 2. Calefacción, ventilación, rociadores contra incendios, o sistemas de aire acondicionado que no funcionan; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Interrupción de alcantarilla mayor; 5. Infestación de plagas o insectos; 6. Ventanas rotas o puertas o rejas exteriores que no cierran y representan un riesgo para la seguridad; 7. Eliminación de materiales peligrosos que no se habían descubierto previamente y que representan una amenaza inmediata para el alumno o el personal; y 8. Daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable) se requieren en este sitio escolar. Una copia del instrumento de evaluación provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la oficina de mantenimiento para revisión. El plantel de la escuela primaria Nixon es seguro, está bien mantenido y limpio, con un personal de mantenimiento asignado durante 20 horas diarias.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	84	84	83	81	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	86	82	84	81	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	243	94.92	83.95
Masculinos	125	119	95.2	81.51
Femeninas	131	124	94.66	86.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	85	79	92.94	86.08
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	29	28	96.55	67.86
Blanco	102	100	98.04	91
Dos o más orígenes étnicos	32	29	90.63	79.31
En Desventaja Socioeconómica	24	24	100	58.33
Estudiantes del Inglés	65	58	89.23	70.69
Alumnos con Discapacidades	30	28	93.33	42.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	249	97.27	81.93
Masculinos	125	122	97.6	81.15
Femeninas	131	127	96.95	82.68
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	85	84	98.82	85.71
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	29	28	96.55	50
Blanco	102	100	98.04	90
Dos o más orígenes étnicos	32	30	93.75	83.33
En Desventaja Socioeconómica	24	24	100	41.67
Estudiantes del Inglés	65	64	98.46	68.75
Alumnos con Discapacidades	30	28	93.33	42.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	86	92	89	88	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.6	33	44.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La amplitud y profundidad de la participación y el apoyo que la comunidad proporciona a Nixon se hace evidente por las muchas maneras en que los padres participan en la escuela. Los padres demuestran el alto valor que otorgan a la educación al trabajar en los salones, ayudar en la biblioteca, ayudar con las excursiones y realizar tareas en el hogar. Los padres son una parte integral de la planeación, organización y participación en muchos eventos a nivel escolar.

El Consejo del sitio se reúne mensualmente. Revisan los datos de rendimiento estudiantil, desarrollan un plan para la mejora de la escuela, asignan recursos bajo su supervisión para apoyar el plan único para el logro estudiantil y el plan de seguridad escolar. Sus reuniones están abiertas al público y las agendas y las minutas son publicadas.

El consejo asesor de estudiantes de inglés se reúne una vez al año con reuniones de seguimiento según lo deseen los padres de los estudiantes de inglés. Nuestro programa instructivo para estudiantes de inglés se comparte con los padres y se busca su aportación con respecto a las mejores maneras de apoyar a sus hijos. Cualquier persona es bienvenida en las reuniones, pero estas se anuncian principalmente a los padres de los estudiantes de inglés.

La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya a niños y familias en nuestra comunidad escolar. La PTA asume un papel de liderazgo en la organización de eventos de desarrollo comunitario a nivel escolar, como el café de bienvenida, día de campo familiar en otoño, la feria del libro, la fiesta de patinaje, noches familiares de matemáticas y ciencia, y la noche internacional en la primavera. La PTA recauda fondos para apoyar la adquisición de materiales de biblioteca, materiales de instructivos para el salón, tecnología para alumnos, fondos para gastos del salón de clases de maestros y asambleas escolares educativas. La PTA patrocina proyectos tales como el programa de seguridad de bicicletas de tercer año, el consejo estudiantil, programas de educación para padres y apoyo voluntario para el salón de clases y la biblioteca. La PTA también organiza y supervisa un extenso programa de enriquecimiento extracurricular.

Socios en educación (PiE, por sus siglas en inglés) es una fundación en todo el distrito con padres voluntarios que brindan servicio como organizadores escolares. PiE recauda fondos para apoyar al personal adicional en cada escuela. En el 2016-17, PiE financió auxiliares del salón, nuestro maestro de laboratorio de computación, maestros de Spectra Art y servicios de asesoría en Nixon.

El liderazgo de todas estas organizaciones figura en el directorio de la escuela y los números de teléfono se pueden obtener contactando a Becky Brewer, la secretaria de la escuela, al (650) 856-1622.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.0	0.2	0.6	0.5	0.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Cada año, el Consejo del sitio desarrolla un Plan de seguridad, el personal lo revisa y está disponible para todos los padres. Tiene cuatro áreas de concentración con metas anuales en una o más de estas áreas.

Experiencias personales de alumnos y personal: desarrollar experiencia a lo largo de la comunidad escolar para responder a situaciones de emergencia relacionadas con lesiones físicas y la seguridad. Se proporcionan oportunidades anuales para que el personal renueve su certificación de resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y el uso del dispositivo de compresión activa descompresión (ACD, por sus siglas en inglés).

El ambiente físico escolar: para practicar y cumplir con los procedimientos de emergencia para simulacros de desastres y situaciones de encierro. Los simulacros con el propósito de evacuar el edificio y responder a las alarmas de incendio y los sismos se practican varias veces a partir de la primera semana de cada ciclo escolar. Los simulacros de incendio incluyen procedimientos para la evacuación rápida y eficiente y la contabilidad de todas las personas que se sabe que estuvieron presentes en el edificio. Los simulacros de sismo incluyen procedimientos para tírate, agáchate y cúbrete así como búsqueda y rescate, primeros auxilios, contabilidad y liberación de alumnos, revisión de suministros de agua y comida y comunicación. Un simulacro de encierro se lleva a cabo una vez al año durante el cual se practican los procedimientos para asegurar el plantel, ocultar a los alumnos y comunicarse en silencio con el centro de comando.

El ambiente social escolar: continuar desarrollando habilidades de aprendizaje social y emocional como se define en nuestro informe de progreso de primaria. Estos incluyen áreas de autogestión, auto concientización, conciencia social y habilidades de relación. Se utiliza una amplia variedad de estrategias, muchas de las cuales se obtienen de los recursos del salón de clase receptivo.

La cultura escolar: desarrollar en los alumnos un sentido de responsabilidad para tratarse a sí mismos y a los demás de una manera respetuosa: celebrar la diversidad de nuestra comunidad.

Nuestra meta en el 2016-17 fue mejorar el cumplimiento de padres y otros adultos con nuestro procedimiento para registrarse en la dirección y usar un gafete de identificación para todos los adultos en el plantel en todo momento. Aumentamos la señalización, pero lo más importante es que pedimos a todo el personal escolar que hable con cualquier adulto en el plantel que no lleve un gafete que indique que se registraron en la dirección.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		6		21		6		20	3	3	
1	22		3		22		3		22		6	
2	23		4		19	3	1		23		6	
3	67		4	1	61	1	3	1	20	8		
4	22	3	5		23	1	7		21	2	6	
5	68	3	4	1	59	2	7	1	22	4	9	
Otro	14	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.90	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	0.60	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	2.80	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$12,689.87	\$2,107.92	\$10,581.95	\$141,235.55
Distrito	N/A	N/A	\$8,293	\$101,408
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-5.6	-3.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	66.9	22.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Cada año cada escuela desarrolla un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan está disponible en el sitio escolar. El SPSA es desarrollado por el consejo de sitio escolar y es presentado a la junta de educación para aprobación durante una sesión de la junta de trabajo en otoño. Este plan proporciona el detalle del presupuesto en los usos de los fondos categóricos del sitio. El SPSA también describe el financiamiento general categórico recibido por el distrito en dólares y los tipos de servicios financiados. La mayoría de los programas categóricos son fundamentalmente financiados y no dentro de un presupuesto escolar individual. La notable excepción es el programa de asistencia de Título I financiado de manera federal, que es proporcionado para alumnos identificados en las escuelas primarias del distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) con la mayor concentración de familias de bajo ingreso. El distrito también publica un libro de presupuesto anual, típicamente de más de 400 páginas, que detalla todos los gastos del distrito, general y categórico, por escuela y por departamento. El presupuesto del 2016-17 fue adoptado por la junta de educación el 21 de junio del 2016. El libro de presupuesto está disponible mediante los servicios de negocios en la oficina del distrito y en el sitio web de PAUSD <https://www.pausd.org/sites/default/files/pdf-faqs/attachments/BudgetBook2016-17.pdf>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,441	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$96,217	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$122,046	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$155,249	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$172,861	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$181,469	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$300,900	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Aprendizaje profesional en el distrito escolar unificado de Palo Alto está guiado por nuestra visión:

Visión para el aprendizaje profesional para el distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés)

El aprendizaje profesional es un enfoque integral, sostenido e intensivo para mejorar la efectividad de los maestros, directores y personales auxiliares en subir el rendimiento estudiantil. Para proporcionar a todos los alumnos el ambiente de aprendizaje de mayor calidad en cada escuela de Palo Alto, todo el personal certificado y clasificado debe participar continuamente en el aprendizaje profesional.

El aprendizaje profesional de PAUSD:

estará enfocado en las metas y resultados del aprendizaje estudiantil basado en la evidencia (datos)
fortalecerá el conocimiento del contenido y estrategias instructivas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos
será colaborativo y fomentará un sentido de responsabilidad colectiva enfocada en mejorar el desempeño estudiantil, preescolar-12^º
será continuo, integrado en nuestro trabajo a diario, con un énfasis en la investigación y reflexión para mejorar la práctica
será regularmente evaluado para garantizar que las experiencias son de alta calidad, basadas en la investigación, y efectivas en cumplir las metas planeadas
se alineará con los objetivos del sitio y del distrito

Cada año los auxiliares de maestros y de educación especial asisten a tres días dedicados al aprendizaje profesional. El contenido para estas sesiones es informado por nuestras metas de enfoque que incluye enseñanza y aprendizaje de alta calidad; equidad y acceso; y bienestar y seguridad. Estas metas representan prioridades en nuestro plan estratégico, planes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Talleres adicionales en estos temas, multimedia y tecnología son ofrecidos a lo largo del año, en el distrito y los sitios escolares. Los especialistas de lectura, maestros de educación especial, psicólogos escolares, terapeutas del habla, maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y otro personal que no es del salón de clase están incluidos y también reciben capacitación adicional en las áreas de experiencia. Nuestros maestros instructivos empleados del distrito que trabajan con maestros individuales, equipos y departamentos o personales enteros para apoyar el crecimiento continuo y la implementación de estrategias o currículo nuevo. Los maestros nuevos al distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo aquellos que califican para nuestro programa de inducción, asisten a talleres enfocados en el currículo, instrucción, evaluación, y cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Además, los participantes de la inducción reciben capacitación uno-a-uno en apoyo de sus metas a largo plazo y necesidades inmediatas. Los maestros en necesidad de apoyo adicional pueden acceder a nuestro programa de asistencia y repaso por compañeros para apoyo identificado de capacitación. Nuestro personal auxiliar no instructivo también tiene oportunidades para asistir a los talleres relacionados a las metas del distrito que forman parte de sus papeles.

El aprendizaje profesional es impartido en una variedad de maneras. Llevamos a cabo talleres extracurriculares, conducimos talleres combinados que combinan el tiempo en línea y en persona, ofrecemos capacitación instructiva e institutos de verano a profundidad. Además del apoyo de capacitación, nos aseguramos que nuestros administradores desarrollen experiencia en nuestras áreas de enfoque para que puedan proporcionar liderazgo y apoyar a sus sitios.