

Escuela Primaria Ohlone

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Ohlone |
| Dirección | 950 Amarillo Avenue |
| Ciudad, estado, código postal | Palo Alto, CA 94303-3701 |
| Teléfono | 650.856.1726 |
| Director | Dawn Yoshinaga |
| Correo electrónico | dyoshinaga@pausd.org |
| Sitio web escolar | http://ohlone.pausd.org/ |
| Código CDS | 4369641000000 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Palo Alto |
| Teléfono | (650) 329-3700 |
| Superintendente | Karen Hendricks |
| Correo electrónico | khendricks@pausd.org |
| Sitio web | www.pausd.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Fundamento de la Alternativa Ohlone

Confiar y respetar a cada individuo: El respeto mutuo, la honestidad, y la responsabilidad personal son elementos clave

Enfoque de desarrollo: El currículo de cada alumno reconoce la singularidad y el nivel de desarrollo de esa persona.

Crecimiento y evaluación: Se utiliza un proceso continuo de observación y retroalimentación, diseñado para reconocer el crecimiento y el cambio individual.

Currículo significativo y pertinente: Ohlone proporciona un "campo de capacitación para la vida real" para que cada alumno se convierta en un alumno autodirigido, pensante, y estudiante de formación continua.

Aprendizaje multidimensional: El aprendizaje óptimo se enfoca en el niño entero: el desarrollo social, emocional y académico es de igual importancia.

Cooperación y colaboración: Los alumnos de varias edades trabajan juntos en proyectos diseñados para ayudarlos a compartir fortalezas, aceptar apoyo y comunicar ideas.

Asociación de alumnos, padres y maestros: Los alumnos, los maestros, y los padres son socios que trabajan juntos para apoyar a los alumnos y los programas escolares.

Los valores básicos de Ohlone lo distinguen de otras escuelas del vecindario y forman la base de su estructura educativa y comunitaria. El Consejo de Valores Fundamentales (CVC, por sus siglas en inglés) proporciona a las familias de Ohlone y a la comunidad en general una comprensión y un compromiso más profundos con el enfoque de educación de Ohlone.

Perfil escolar:

La escuela Ohlone es una de las doce escuelas primarias en el distrito escolar unificado de Palo Alto. Como una escuela alternativa del distrito designada oficialmente en lugar de una escuela del vecindario, Ohlone brinda servicio a familias de todo Palo Alto, Stanford y Los Altos Hills, así como a familias de East Palo Alto que participan en el programa de transferencia voluntaria. Los índices de asistencia son altos; las ausencias no justificadas promedian menos del 1%. Los niños son admitidos en Ohlone a través de un sorteo de acceso equitativo (lotería) que tiene lugar en marzo antes de la entrada de agosto. Una vez que se hayan acomodado los hermanos y los niños que participan en el programa de transferencia voluntaria, todos los espacios disponibles de kínder se llenarán con el sorteo de acceso equitativo. Los padres son requeridos a asistir a una sesión de orientación antes de comprometerse con los principios y las prácticas de guía de Ohlone.

De 607 alumnos, 50% de los niños representan minorías raciales o de origen étnico (50% blancos-no hispanos, 23% asiáticos-americanos, 9% latinos-americanos, 1% africanos-americanos, y 17% otros). Colectivamente, además del inglés, las familias Ohlone hablan más de 28 idiomas diferentes en casa.

Metas escolares:

Meta 1a: Asegurar el crecimiento académico y el logro y el nivel apropiado de desafío para todos los alumnos para que cada alumno tenga un crecimiento de al menos un año cada año.

Meta 1b: Cerrar la brecha de logros entre los alumnos en diferentes grupos raciales/origen étnico en un 20% cada año según lo medido por las ganancias individuales de los alumnos en medidas múltiples.

Meta 1c: Fomentar la salud social, emocional y física y la resiliencia en cada alumno según lo medido por la conducta mejorado de los alumnos.

Meta 1d: Proporcionar diversas vías para el éxito estudiantil que honran los talentos y habilidades únicos de cada alumno.

Prácticas:

Aprendizaje: Los maestros alientan a los alumnos a tomar decisiones responsables sobre qué estudiar, qué recursos utilizar, y cómo evaluar su aprendizaje. Los maestros son guías y facilitadores. Se alienta a los alumnos a iniciar y darle seguimiento a proyectos. Hacemos énfasis en el aprendizaje práctico. Las clases comúnmente integran varios temas. La tarea es una extensión del currículo del salón de clase, no una actividad separada y complementaria.

Ambiente: Las clases presentan varios años. El ambiente es relajado e informal. Los salones ofrecen la libertad de moverse, hablar, y compartir. Los maestros diseñan actividades que promueven la cooperación y la colaboración. Un ambiente seguro y sin prejuicios proporciona oportunidades para que los alumnos corran riesgos y se expresen. Alentamos la participación de instructores individuales mayores y compañeros de los alumnos, padres y miembros de la comunidad en los salones.

Evaluación y crecimiento: Los maestros ayudan a los alumnos a establecer metas apropiadas. Los alumnos progresan en su propio nivel y ritmo. Las conferencias de padres y maestros y las evaluaciones escritas reemplazan las calificaciones y las boletas de calificaciones. Los alumnos reciben apoyo para desarrollar interacciones sociales positivas y relaciones productivas. Los alumnos sirven como modelos a seguir el uno para el otro. Los alumnos y el personal participan en la toma de decisiones y reglas que les conciernen directamente.

Personal instructivo:

El personal certificado consta de 28 maestros del salón; 4 especialistas (especialista en recursos, especialista en habla/lenguaje, especialista en lectura, especialista en desarrollo del idioma inglés); y un bibliotecario. El personal de orientación de Ohlone está formado por un psicólogo escolar y un pasante de orientación. Además del personal certificado, Ohlone tiene apoyo de un puesto de asistente administrativo clasificado, 2 conserjes, 21 auxiliares en el salón (muchos de los cuales son padres de Ohlone) y un puesto de auxiliar instructivo en ciencia. Dos especialistas en matemáticas de medio tiempo ayudan a los niños con dificultades y avanzados en matemáticas.

Ohlone mantiene la proporción del distrito de alumno y maestro de 24 a 1 en los años de 4º-5º. La proporción de adulto y niño es disminuida considerablemente por la participación regular de los padres y voluntarios de la comunidad que trabajan junto con los maestros y auxiliares instructivos del salón.

El tamaño de clase, kínder-5º, promedia 22 alumnos. Todos los salones en Ohlone proporcionan ambientes de varias edades y de varios años; los niños usualmente permanecen con sus maestros por dos años.

El Club de Niños de Ohlone, dirigido por la Comunidad de Cuidado Infantil de Palo Alto, proporciona un programa en el sitio para las familias de Ohlone que buscan cuidado para sus niños después de la escuela. El Club de Niños de Ohlone (OKC, por sus siglas en inglés) brinda servicio de más de 85 familias, y está abierto desde la salida de kínder hasta las 6:00 de la tarde en días de escuela y desde las 7:30 de la mañana hasta las 6:00 de la tarde en la mayoría de los asuetos escolares. OKC está ubicado en dos edificios portátiles.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kínder | 99 |
| Primer año | 97 |
| Segundo año | 94 |
| Tercer año | 93 |
| Cuarto año | 95 |
| Quinto año | 98 |
| Matriculación total | 576 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 31.8 |
| Filipinos | 0.3 |
| Hispanos o latinos | 8.2 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.5 |
| Blancos | 41.3 |
| Dos o más orígenes étnicos | 16.8 |
| De escasos recursos económicos | 2.3 |
| Estudiantes del inglés | 14.2 |
| Alumnos con discapacidades | 6.8 |
| Jóvenes de crianza | 0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 |
| Con certificación total | 37 | 35 | 34 | 751 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 8 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26 de septiembre del 2017

Descripción del programa escolar hacia el cumplimiento de los requisitos del acuerdo de William

La junta de educación ha hecho una determinación que cada alumno en cada escuela en el distrito tiene, o tendrá antes del fin del año fiscal, suficientes libros de texto o materiales instructivos, o los dos, en cada materia, y estos materiales, en cada materia, son consistentes con el contenido y ciclos del marco del currículo adoptado por la junta estatal. APROBADO Y ADOPTADO por la junta de educación del distrito escolar unificado de Palo Alto este día 26 de septiembre del 2017.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Units of Study for Teaching Reading, Heinemann – 2015 Units of Study for Teaching Writing, Heinemann – 2014 El distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) hizo la transición a los materiales de lectoescritura de normas básicas con un enfoque integral para alinear el currículo de redacción y lectura a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Con AB1246 los maestros proporcionaron su conocimiento en los materiales curriculares que fueron alineados a las CCSS. El distrito siguió la apertura legislativa para hacer la transición a materiales instructivos del Proyecto de Lectura y Redacción del Instituto de Educación Superior de Maestros de la Universidad de Columbia (TCRWP, por sus siglas en inglés), Unidades de Estudio de Lectura y Redacción de Lucy Calkin. El TCRWP desarrolló unidades de estudio en respuesta a las CCSS, y las puso a prueba por 18 meses para garantizar la alineación, y todos los materiales curriculares incluyendo clases, rúbricas y listas de verificación estudiantil son alineadas a las CCSS. El PAUSD proporcionó materiales y recursos instructivos para cada alumno (lectores nivelados del salón y materiales de redacción estudiantil) para dar a los alumnos oportunidades de aprendizaje apropiados de lectura y redacción. | | 0 |
| Matemáticas | Bridges Mathematics - 2017 | | 0 |
| Ciencias | Full Option Science System (FOSS), Delta Education, Inc. – 2008 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder: History Social Science for California, Pearson - 2007 Años 1º-5º: Reflections for California, Harcourt School Publishers – 2007 | | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Seguridad, limpieza, y suficiencia de instalaciones escolares. EC Sección 33126 (b)(9) Escuelas seguras y ordenadas son la más alta prioridad del distrito escolar unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y ejecutan una política de registro e identificación requerida en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, contratistas y equipos de mantenimiento son requeridos a tener puestos gafetes de identificación mientras trabajan en cualquier plantel a lo largo del distrito. El distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado reparando y manteniendo las instalaciones en una preparación propicia para enseñar y aprender. Además, el distrito proporciona un sistema de solicitud de servicio para mantenimiento continuo que le da seguimiento a las solicitudes, suministros y tiempo asignado usado en cualquier reparación de rutina. Un supervisor de conserje que supervisa la limpieza de todos los sitios visita tanto durante el día así como en la tarde, proporcionando al personal de mantenimiento con apoyo y enfatizando la importancia de proporcionar y mantener una instalación limpia para el aprendizaje. Cada escuela tiene un plan de seguridad y claramente expresó las expectativas para la conducta estudiantil. Los planes de seguridad son actualizados y revisados anualmente. El distrito tiene una política contra la discriminación estrictamente impuesta que prohíbe acoso a los alumnos o el personal basado en raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. La junta escolar mantiene una política de cero tolerancia para conductas violentas o de amenaza, y está comprometida a la prevención de conductas nocivas. Los alumnos son proporcionados con oportunidades para desarrollar relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar de mayor apoyo. El plantel principal de la escuela primaria Ohlone fue originalmente construido en 1949. Los edificios en el plantel han sido renovados y agregados a lo largo de los años con salones adicionales, multiusos y oficina agregados en 1962. La modernización más reciente ocurrió en el 2007 como parte del programa construyendo para la excelencia. Este programa de modernización incluyó mejoras de accesibilidad sísmica y ADA, así como la actualización del ambiente del salón. Las nuevas actualizaciones tecnológicas incluyen estaciones de trabajo con computadoras y una mayor capacidad eléctrica dentro de los salones. Las actualizaciones energéticas incluyeron nuevos sistemas de calefacción e iluminación en los salones. La modernización del 2004 incluyó la conversión de dos salones que albergan la biblioteca a los salones, la conversión y la construcción de un nuevo espacio de biblioteca dentro de un edificio existente y la construcción de un ala nueva para el salón. Se agregaron dos módulos de salones de 1440 pies cuadrados para adaptar el crecimiento en los veranos del 2008, y se agregó un edificio de 960 pies cuadrados en el 2008. El plantel ahora cuenta con una biblioteca renovada como parte del programa construyendo para la excelencia. La instalación de la biblioteca tiene áreas de lectura y recursos para los alumnos, así como nuevas estaciones de trabajo con computadoras. La biblioteca tiene un bibliotecario acreditado asignado, con equipo, que proporciona servicios en línea, conexiones de internet e intranet y una estación de presentación multimedia. El salón de multiusos tiene cuarenta y cinco años, y está programada para la reconstrucción en el futuro. El personal del distrito ha trabajado con el personal del plantel para identificar las necesidades adicionales en todos los planteles como aportación al plan de mejora de capital del distrito. Este plan detalla proyectos propuestos de reparación/reemplazo durante los próximos veinte años con una prioridad para asuntos de salud y seguridad y comienza a identificar fuentes de financiamiento. La modernización en el plantel en el 2004 incluyó una nueva estructura de equipo del patio de juego y la repavimentación de las superficies del piso y de juego. Los edificios también se volvieron a techar y se pintaron en el 2004 como parte de la renovación. Durante el verano del 2008, se agregaron dos salones reubicables de 1440 para adaptar el crecimiento. Durante el verano del 2010, comenzó el trabajo en un nuevo edificio de 2 pisos con 8 salones. El trabajo se completó en el otoño del 2011. Durante el verano del 2011 se quitaron los (5) edificios de los módulos de salones del plantel recuperando esta área como espacio verde. A partir de diciembre del 2017, ninguna de las necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en el Código de Educación Sección 17592.72 (1. Fugas de gas; 2. Calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o sistemas de aire acondicionado que no funcionan; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Interrupción de alcantarilla mayor; 5. Infestación de plagas o insectos; 6. Ventanas rotas o puertas o rejas exteriores que no cierran y representan un riesgo para la seguridad; 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos previamente que representan una amenaza inmediata para el alumno o el personal; y 8. Daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable) se requieren en este sitio escolar. Una copia del instrumento de evaluación provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la oficina de mantenimiento para revisión. El plantel de la escuela primaria Ohlone es seguro, está bien mantenido y limpio, con un personal de mantenimiento asignado durante 20 horas diarias.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 | 2015-16 | 2016-17 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 81 | 78 | 83 | 81 | 48 | 48 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 84 | 81 | 84 | 81 | 36 | 37 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 282 | 281 | 99.65 | 77.58 |
| Masculinos | 146 | 145 | 99.32 | 70.34 |
| Femeninas | 136 | 136 | 100 | 85.29 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 82 | 82 | 100 | 84.15 |
| Hispano o Latino | 22 | 22 | 100 | 63.64 |
| Blanco | 132 | 131 | 99.24 | 76.34 |
| Dos o más orígenes étnicos | 44 | 44 | 100 | 75 |
| En Desventaja Socioeconómica | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 57 | 57 | 100 | 66.67 |
| Alumnos con Discapacidades | 28 | 28 | 100 | 50 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 281 | 280 | 99.64 | 81.43 |
| Masculinos | 146 | 145 | 99.32 | 81.38 |
| Femeninas | 135 | 135 | 100 | 81.48 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 82 | 82 | 100 | 85.37 |
| Hispano o Latino | 22 | 22 | 100 | 54.55 |

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Blanco | 132 | 131 | 99.24 | 80.92 |
| Dos o más orígenes étnicos | 43 | 43 | 100 | 90.7 |
| En Desventaja Socioeconómica | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 57 | 57 | 100 | 71.93 |
| Alumnos con Discapacidades | 28 | 28 | 100 | 64.29 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 90 | 91 | 89 | 88 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 13.3 | 35.7 | 44.9 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres juegan una parte integral en la comunidad de aprendizaje de Ohlone: dando de su tiempo en el salón o en el plantel, coordinando actividades o eventos especiales, trabajando como directores de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o presidentes de consejos, brindando servicio en el consejo de sitio escolar de Ohlone, o participando como miembros de los consejos asesores en todo el distrito, Consejo de Valores Básicos, Consejo de Reserva, Socios en Educación (PiE, por sus siglas en inglés), o el Consejo de la PTA.

Los padres dan un promedio de 25,000 horas de su tiempo cada año en la escuela ayudando a los niños en el salón o en el patio de juego, haciendo apariciones como oradores invitados, manejando en excursiones, organizando celebraciones del salón, y tomando parte en los días de trabajo de la Reserva a nivel escolar. Los padres mantienen las tradiciones de Ohlone tal como el festival de la cosecha, noche familiar de bingo, subasta, noche familiar de orquesta, la feria del libro de Ohlone, y el día de campo en primavera, y crear nuevos eventos, por ejemplo, noches de ciencia, matemáticas, y lectoescritura, que contribuyen a y fortalecen nuestro creciente sentido de comunidad. Los padres del salón coordinan actividades y eventos para cada salón.

Asociación de padres: Los padres se involucran ellos mismos en las actividades escolares/del salón. Usamos los talentos de los padres y miembros de la comunidad para apoyar y enriquecer los programas escolares. Los padres participan en la toma de decisiones y la formación de política. Los maestros, el personal, los administradores, y los padres aceptan y apoyan la filosofía de Ohlone.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Suspensiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.6 | 0.5 | 0.8 | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Plan de seguridad escolar de Ohlone 2017 Aprobado por el plan de seguridad escolar Ohlone 2017 aprobado por el Consejo del sitio el 8 de mayo del 2017

Meta 1: Aumentar la seguridad del tránsito

A través de una mayor atención y comunicación sobre el tránsito y los patrones de estacionamiento de Ohlone (incluyendo conductores, peatones, y ciclistas), identificar áreas y conductas riesgosas y luego hacer modificaciones concretas para aumentar la seguridad para todos.

Táctica 1a (completado): con la aportación de Rutas Seguras de la ciudad a la Escuela y el equipo de seguridad de tránsito de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), mejorar las marcas de la curva y señalización en el estacionamiento principal para aclarar los procedimientos de entrega y reducir el estacionamiento inseguro.

Táctica 1b (completado): a modo de prueba, cerrar la reja al estacionamiento del personal/área del carril de incendios para reducir la entrega y recogida de los alumnos en esta área prohibida.

Táctica 1c (completado y continuo): ofrecer pases temporales de estacionamiento en el tablero para personas que no sean del personal que necesiten acceso al estacionamiento en el carril de incendios.

Táctica 1d (completado y continuo): trabajar de manera iterativa para identificar los procedimientos más seguros para los servicios de enlace de recogida. El plan actual asigna la sección de en frente de la curva para la entrega/recogida solo a los servicios de enlace y también permite el estacionamiento del autobús en el estacionamiento del personal cerca del salón de multiusos.

Táctica 1e (en fase de prueba): asignar al personal de Ohlone la responsabilidad de supervisión del estacionamiento después de la escuela y evaluar la efectividad para determinar el plan para el próximo año.

Táctica 1f (verano del 2017): con aportación del Departamento de Bomberos de Palo Alto, Rutas Seguras de la ciudad a la Escuela y el Equipo de Seguridad de Tránsito de la PTA: agregar rayas, señalización, y cruces peatonales al carril de bomberos/estacionamiento del personal para aclarar lugares seguros de estacionamiento, proporcionar acceso de emergencia claro para la boca de incendios y los edificios del plantel, dirigir de manera segura el tránsito de peatones, y designar ciertos lugares para los servicios de enlace (después de las 2 de la tarde).

Táctica 1g (para agosto del 2017): preparar información de estacionamiento clara y breve para el personal, incluyendo el personal de PAUSD que viaja, para incluir información acerca del estacionamiento disponible en el templo budista de Palo Alto.

Táctica 1 h: (para agosto del 2017): con el Equipo de Seguridad Vial de la PTA, preparar instrucciones breves y claras de estacionamiento, entrega/recogida, y traslado (en automóvil, bicicleta, o a pie) para padres y alumnos.

Meta 2: Preparación de emergencia

A través de la capacitación y la práctica, aumentar la efectividad (y la facilidad del personal con) los procedimientos de emergencia.

Táctica 2a: capacitar al personal (incluyendo los auxiliares) en los simulacros básicos de emergencia y ejecutar varios simulacros de incendio y sismo durante el ciclo escolar.

Táctica 2b: capacitar al personal en procedimientos de evacuación de mayor profundidad (desastres naturales), revisar y volver a asignar funciones específicas, y ejecutar al menos un simulacro completo durante el ciclo escolar.

Táctica 2c: capacitar al personal en los procedimientos de encierre de código rojo y hacer dos simulacros (junto con el equipo de gestión de riesgo de PAUSD y departamento de policía de Palo Alto (PAPD, por sus siglas en inglés)) durante el ciclo escolar.

Táctica 2d: conéctese con los policías escolares de PAPD al comienzo del ciclo escolar.

Meta 3: Seguridad Física en el plantel

Revisar y hacer mejoras en la seguridad del plantel físico, especialmente considerando el vandalismo reciente del fin de semana.

Táctica 3a: seguir alentando al distrito a instalar cerraduras y luces en la esquina trasera del plantel, especialmente en y alrededor del Edificio G y en la terraza.

Táctica 3b (completado): instalar un candado de combinación permanente en la reja trasera (al estacionamiento de la casa de reunión de amigos) y cerrar todas las rejas del perímetro del plantel a las 8:30 de la mañana cada día escolar.

Táctica 3c (completado): revisar los acuerdos con y la cooperación con el templo budista de Palo Alto y la casa de reunión de amigos.

Táctica 4: considerar la instalación de cámaras de video (o muñecos) en lugares vulnerables en el plantel, en caso de que el vandalismo y los robos continúen.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|---------|-----------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Not In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 1 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 25 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 21 | | 9 | | 22 | | 9 | | 105 | 1 | 8 | 2 |
| 3 | 46 | | 9 | 2 | 41 | 1 | 8 | 3 | 21 | 3 | 6 | |
| 4 | 24 | | 4 | | 24 | | 4 | | 23 | | 1 | |
| 5 | 21 | 3 | 11 | | 51 | 4 | 11 | 1 | 21 | 4 | 10 | |
| Otro | 259 | 1 | | 1 | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|--|--|---|
| Orientador académico | | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1.00 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | | N/A |
| Psicólogo/a | 1.00 | N/A |
| Trabajador/a social | | N/A |
| Enfermera/o | | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0.80 | N/A |
| Especialista de recursos | 1.00 | N/A |
| Otro | 3.30 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|--|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$10,892.21 | \$1,801.57 | \$9,090.64 | \$132,211.62 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,293 | \$101,408 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -12.3 | -2.3 |
| Estado | N/A | N/A | \$6,574 | \$77,824 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 55.1 | 24.0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Cada año cada escuela desarrolla un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan está disponible en el sitio escolar. El SPSA es desarrollado por el consejo de sitio escolar y es presentado a la junta de educación para aprobación durante una sesión de la junta de trabajo en otoño. Este plan proporciona el detalle del presupuesto en los usos de los fondos categóricos del sitio. El SPSA también describe el financiamiento general categórico recibido por el distrito en dólares y los tipos de servicios financiados. La mayoría de los programas categóricos son fundamentalmente financiados y no dentro de un presupuesto escolar individual. La notable excepción es el programa de asistencia de Título I financiado de manera federal, que es proporcionado para alumnos identificados en las escuelas primarias del distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) con la mayor concentración de familias de bajo ingreso. El distrito también publica un libro de presupuesto anual, típicamente de más de 400 páginas, que detalla todos los gastos del distrito, general y categórico, por escuela y por departamento. El presupuesto del 2016-17 fue adoptado por la junta de educación el 21 de junio del 2016. El libro de presupuesto está disponible mediante los servicios de negocios en la oficina del distrito y en el sitio web de PAUSD <https://www.pausd.org/sites/default/files/pdf-faqs/attachments/BudgetBook2016-17.pdf>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$60,441 | \$48,522 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$96,217 | \$75,065 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$122,046 | \$94,688 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$155,249 | \$119,876 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$172,861 | \$126,749 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$181,469 | \$135,830 |
| Sueldo de superintendente | \$300,900 | \$232,390 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 40% | 37% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Aprendizaje profesional en el distrito escolar unificado de Palo Alto es guiado por nuestra visión:

Visión para el aprendizaje profesional para el distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés)

El aprendizaje profesional es un enfoque integral, sostenido e intensivo para mejorar la efectividad de los maestros, directores y personales auxiliares en subir el rendimiento estudiantil. Para proporcionar a todos los alumnos el ambiente de aprendizaje de mayor calidad en cada escuela de Palo Alto, todo el personal certificado y clasificado debe participar continuamente en el aprendizaje profesional.

El aprendizaje profesional de PAUSD:

estará enfocado en las metas y resultados del aprendizaje estudiantil basado en la evidencia (datos)
fortalecerá el conocimiento del contenido y estrategias instructivas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos
será colaborativo y fomentará un sentido de responsabilidad colectiva enfocada en mejorar el desempeño estudiantil, preescolar-12^º
será continuo, integrado en nuestro trabajo a diario, con un énfasis en la investigación y reflexión para mejorar la práctica
será regularmente evaluado para garantizar que las experiencias son de alta calidad, basadas en la investigación, y efectivas en cumplir las metas planeadas
se alinearán con los objetivos del sitio y del distrito

Cada año los auxiliares de maestros y de educación especial asisten a tres días dedicados al aprendizaje profesional. El contenido para estas sesiones es informado por nuestras metas de enfoque que incluye enseñanza y aprendizaje de alta calidad; equidad y acceso; y bienestar y seguridad. Estas metas representan prioridades en nuestro plan estratégico, planes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Talleres adicionales en estos temas, multimedia y tecnología son ofrecidos a lo largo del año, en el distrito y los sitios escolares. Los especialistas de lectura, maestros de educación especial, psicólogos escolares, terapeutas del habla, maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y otro personal que no es del salón de clase están incluidos y también reciben capacitación adicional en sus áreas de experiencia. Nuestros maestros instructivos empleados del distrito que trabajan con maestros individuales, equipos y departamentos o personales enteros para apoyar el crecimiento continuo y la implementación de estrategias o currículo nuevo. Los maestros nuevos al distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo aquellos que califican para nuestro programa de inducción, asisten a talleres enfocados en el currículo, instrucción, evaluación, y cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Además, los participantes de la inducción reciben capacitación uno-a-uno en apoyo de sus metas a largo plazo y necesidades inmediatas. Los maestros en necesidad de apoyo adicional pueden acceder a nuestro programa de asistencia y repaso por compañeros para apoyo identificado de capacitación. Nuestro personal auxiliar no instructivo también tiene oportunidades para asistir a los talleres relacionados a las metas del distrito que forman parte de sus papeles.

El aprendizaje profesional es impartido en una variedad de maneras. Llevamos a cabo talleres extracurriculares, conducimos talleres combinados que combinan el tiempo en línea y en persona, ofrecemos capacitación instructiva e institutos de verano a profundidad. Además del apoyo de capacitación, nos aseguramos que nuestros administradores desarrollen experiencia en nuestras áreas de enfoque para que puedan proporcionar liderazgo y apoyar a sus sitios.