

Escuela Preparatoria Palo Alto

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Palo Alto
Dirección	50 Embarcadero Rd.
Ciudad, estado, código postal	Palo Alto, CA 94301
Teléfono	650.329.3701
Director	Kim Diorio
Correo electrónico	kdiorio@pausd.org
Sitio web escolar	http://paly.net
Código CDS	43 69641 0000000

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
Teléfono	(650) 329-3700
Superintendente	Karen Hendricks
Correo electrónico	khendricks@pausd.org
Sitio web	www.pausd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Ubicada en la base de la Península de San Francisco en el condado de Santa Clara, la escuela preparatoria Palo Alto, (conocida localmente como "Paly") es una escuela preparatoria integral brindando servicio a los años de 9º a 12º en el distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés). Desde que abrió sus puertas en 1894, la escuela preparatoria Palo Alto ha constantemente mantenido una tradición orgullosa de excelencia, con un programa académico ejemplar. Con el beneficio de extensas ofertas de curso en todas las materias básicas, incluyendo varias ofertas de materias optativas y 20 cursos de colocación avanzada, los alumnos de Paly constantemente califican entre los alumnos de mayor desempeño en la nación, obteniendo calificaciones en la prueba de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) de más de 100 puntos arriba de la media nacional. Completamente 93% de nuestros alumnos asisten a una universidad de dos a cuatro años con 82.1% moviéndose directamente a un instituto de educación superior de cuatro años después de graduarse. Nuestra preparación académica es insuperable.

La cercanía de la Universidad de Stanford, la comunidad de negocios del Valle de Silicon, y San Francisco ha creado una comunidad socialmente diversa con altas expectativas académicas y una creencia sólida en educación pública de calidad. El cuerpo estudiantil refleja el estado socioeconómico de la comunidad y el nivel de educación. La composición étnica/racial de nuestra población estudiantil es 35.3% asiáticos, 3.7% afroamericanos/negros, 49.1% caucásicos, 10.3% hispanos/latinos, 0.8% nativos de Hawái/isleños del pacífico, y 10% de la población estudiantil se inscribió en el programa para almuerzos gratuitos y a precio reducido. La inscripción total estudiantil es de 2046.

El programa de orientación de la escuela preparatoria de Palo Alto proporciona planeación académica, asesoría personal, y asesoría universitaria y profesional para los alumnos dentro de un sistema de tres niveles. En la base del departamento de orientación está el programa de asesor docente (T.A., por sus siglas en inglés). La impartición primaria de los materiales y la instrucción de orientación es a través de los asesores docentes en los periodos de asesoría los jueves. Los asesores docentes le escriben a los alumnos recomendaciones de asesor y/o informes escolares de asesor.

El propósito básico de la escuela preparatoria Palo Alto es afirmar el potencial de cada alumno en Palo en un ambiente de apoyo e inspiración donde la gente trabaja junta y se levantan entre sí hacia mayor crecimiento personal.

En Paly, todos valoran y se benefician de nuestro esfuerzo colectivo para crecer y para desarrollar nuestro potencial humano. Guiando este esfuerzo es nuestra creencia en lo siguiente:

- * Promoviendo integridad y respeto personal
- * Proporcionando un ambiente propicio caracterizado por trabajo en equipo y colaboración
- * Cuidando y creyendo en cada individuo
- * Alentando la creatividad y el pensamiento independiente
- * Entendiendo que el crecimiento y el aprendizaje son una parte esencial de la vida
- * Reconociendo el gran esfuerzo y la gran diversión en el trabajo y el juego

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	536
Décimo año	505
Onceavo año	485
Doceavo año	466
Matriculación total	1,992

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	31.5
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	10.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	46.5
Dos o más orígenes étnicos	6.2
De escasos recursos económicos	9.5
Estudiantes del inglés	1.6
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	134	133	129	751
Sin certificación total	0	2	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	3	3	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26 de septiembre del 2017

Descripción del programa escolar hacia el cumplimiento de los requisitos del acuerdo de William

La junta de educación ha hecho una determinación que cada alumno en cada escuela en el distrito tiene, o tendrá antes del fin del año fiscal, suficientes libros de texto o materiales instructivos, o los dos, en cada materia, y estos materiales, en cada materia, son consistentes con el contenido y ciclos del marco del currículo adoptado por la junta estatal. APROBADO Y ADOPTADO por la junta de educación del distrito escolar unificado de Palo Alto este día 26 de septiembre del 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Novelas seleccionadas de la lista de literatura recomendada por el departamento de educación de California https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/		0
Matemáticas	Algebra 1 - Pearson Geometry - Pearson Geometry - Houghton Mifflin Algebra 2 - Pearson Algebra & Trigonometry: Graphs & Models - Pearson / Addison-Wesley Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic - Pearson Precalculus: A Graphing Approach - Holt Calculus - Key Curriculum Press Calculus w/Analytic Geometry - Wiley, John & Sons, Incorporated Calculus - Wiley & Sons The Practice Of Statistics - Freeman The Art Of Problem Solving - Aops Incorporated		0
Ciencias	Modern Chemistry - Holt, Rinehart and Winston Chemistry- the Central Science - Brown, LeMay and Bursten Biology- California edition - Holt Physics for Scientists and Engineers with Modern Physics - Serway Conceptual Physics- Hewitt - Prentice Hall		0
Historia-Ciencias Sociales	The Americans: Reconstruction to the 21st century - McDougal Littell		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	<p>American Government, Magruder - Pearson/Prentice Hall</p> <p>Economics 2010 Prentice Hall Student edition w/Online student center - Pearson/Prentice Hall</p> <p>Economics 17th Ed. (APECON) - Glencoe/McGraw Hill</p> <p>AP Econ, Macroeconomics: Student Resource Manuel, 4th ed. - Council for Economics Education</p> <p>Global Insights - Glencoe/McGraw Hill</p> <p>World History: The Modern World California Ed. - Pearson/Prentice Hall</p> <p>World History - Connections to Today, Ellis Esler - Pearson/Prentice Hall</p> <p>Psychology, 8th Ed. - VHPS</p> <p>Myers' Psychology for AP; 2nd Ed. Bedford, Freeman & Worth</p> <p>Down to Earth Sociology Simon and Schuster</p> <p>Sociology - Pearson/Prentice Hall</p> <p>The Sociologically Examined Life Mayfield</p> <p>American Pageant; 16th ed. - Cengage Learning</p> <p>American Spirit, Volume 1; 12th ed HHolt McDougal</p> <p>American Spirit; volume 2; 12 ed. - Holt McDougal</p> <p>The Real World; 5th ed - W.W. Norton & Company</p>		
Idioma Extranjero	<p>Bien Dit French 1 Holt Rinehart Winston</p> <p>Bien Dit French 2 Holt Rinehart Winston</p> <p>Bien Dit French 3 Holt Rinehart Winston</p> <p>Descubre 1 Vista Higher Learning</p> <p>Descubre 2 Spanish 2 Vista Higher Learning</p> <p>Descubre 3 Vista Higher Learning</p> <p>Abriendo Paso Pearson</p> <p>Triangulo Wayside</p> <p>Themes AP French Vista Higher Learning</p> <p>Allons au dela Pearson</p> <p>Ni Hao Volume 1 ChinaSoft Pty Ltd</p> <p>Ni Hao Volume 2 ChinaSoft Pty Ltd</p> <p>Ni Hao Volume 3 ChinaSoft Pty Ltd</p> <p>Ni Hao Volume 4 ChinaSoft Pty Ltd</p> <p>Chinese for the Global Community 1st Edition JIA</p> <p>YOU! Cengage Learning</p> <p>Sign Level 1 Dawn Sign Press</p> <p>Sign Level 2 Dawn Sign Press</p> <p>Sign Level 3 Dawn Sign Press</p> <p>Azulejo Wayside</p> <p>Civilización Española Sociedad General española de Librería</p> <p>Historia de América Latina Sociedad General Española de Librería</p> <p>Beginning Japanese Tuttle</p> <p>Intermediate Japanese Tuttle</p> <p>An Integrated Course in Elementary Japanese Genki II Shogakukan</p>		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Art History, 5th Edition, by Marilyn Stokstad and Michael Cothren		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Seguridad, limpieza, y suficiencia de instalaciones escolares. EC Sección 33126 (b)(9) Escuelas seguras y ordenadas son la más alta prioridad del distrito escolar unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y ejecutan una política de registro e identificación requerida en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, contratistas y equipos de mantenimiento son requeridos a tener puestos gafetes de identificación mientras trabajan en cualquier plantel a lo largo del distrito. El distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado reparando y manteniendo las instalaciones en una preparación propicia para enseñar y aprender. Además, el distrito proporciona un sistema de solicitud de servicio para mantenimiento continuo que le da seguimiento a las solicitudes, suministros y tiempo asignado gastado en cualquier reparación de rutina. Un supervisor de conserje que supervisa la limpieza de todos los sitios tanto durante el día así como en la tarde, proporcionando al personal de mantenimiento con apoyo y enfatizando la importancia de proporcionar y mantener una instalación limpia para el aprendizaje. Cada escuela tiene un plan de seguridad y claramente expresó las expectativas para la conducta estudiantil. Los planes de seguridad son actualizados y revisados anualmente. El distrito tiene una política contra la discriminación estrictamente impuesta que prohíbe acoso a los alumnos o el personal basado en raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. La junta escolar mantiene una política de cero tolerancia para conductas violentas o de amenaza, y está comprometida a la prevención de conductas nocivas. Los alumnos son proporcionados con oportunidades para desarrollar relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar de mayor apoyo. El plantel de la escuela preparatoria Palo Alto fue originalmente construido en 1918. Las adiciones fueron agregadas en 1924. El gimnasio de niños fue agregado en 1928. Las artes industriales y talleres fueron agregados en 1945. Los vestidores y regaderas fueron agregados al gimnasio de niños en 1946. En 1960 se agregó una nueva ala de ciencia. En 1969 se agregó al sitio el gimnasio de niñas. En 1972, preocupaciones con la seguridad de sismo causaron que mucha de la configuración original de la escuela fuera derribada para hacer camino para nuevas instalaciones. El edificio de la torre, teatro, gimnasios, y artes industriales son todo lo que queda del antiguo plan del plantel. Como parte del programa construyendo para la excelencia, una nueva instalación fue agregada en el 2004 con el edificio viejo de ciencia siendo derribado. El programa de modernización renovó la mayoría de los salones en 1972. Las renovaciones del salón incluyeron acabados nuevos, trabajo social, sistemas de calefacción, iluminación, telecomunicaciones y sistemas de datos. La biblioteca en el plantel fue construida como parte de la construcción de 1972 y recibió algunas renovaciones interiores durante el verano del 2005. El edificio 100 (bellas artes) completó la modernización y fue ocupado en el 2008. Cada uno de los edificios de 1972 se volvió a techar y se pintó durante la modernización en fases en el 2000 al 2005 con las excepciones de edificio de la torre, teatro y artes industriales. La pintura exterior de las instalaciones del gimnasio se realizó durante el verano del 2006. En el 2008 se instalaron mejoras en el edificio de la torre, el teatro, el edificio de la biblioteca, las artes industriales y los interiores de los gimnasios y un nuevo campo de fútbol americano sintético con un nuevo campo de fútbol sintético siendo agregado en el 2009. Se completó el trabajo en un nuevo campo de multiusos en febrero o el 2011. En el verano del 2011 comenzó la construcción de un nuevo edificio de 2 pisos con 28 salones de clases y un edificio de artes mediáticas de 2 pisos. En septiembre del 2013, las mejoras al estadio Viking se completaron oficialmente. Estas mejoras incluyeron una nueva construcción de concesiones, instalaciones mejoradas de baños y almacenamiento, nuevas gradas tanto en el hogar como en el lado de los visitantes, aumento la capacidad de asientos a 2200 y cumplimiento de la ADA (elevación del ascensor en el lado del equipo local), nueva cabina de prensa y repavimentación de la pista. En la primavera del 2014, la construcción de un nuevo centro de artes escénicas se completó en el 2016, se construirá un nuevo centro deportivo cuando se derriben el gimnasio grande y chico para dar paso a las instalaciones más grandes y modernizadas. El consejo de dirección de las instalaciones también está desarrollando una renovación de la biblioteca y 4 salones nuevos al edificio de ciencia (1700). El personal del distrito ha trabajado con el personal de sitio para identificar necesidades adicionales en todos los planteles como aportación al plan de mejora del capital del distrito. Este plan detalló proyectos propuestos de reparación/reemplazo durante los próximos veinte años con una prioridad para asuntos de salud y seguridad y comienzan a identificar fuentes de financiamiento. A partir de diciembre del 2017 ninguna de las necesidades de emergencia de la instalación especificadas en la Sección del Código de Educación 17592.72 (1. Fugas de gas; 2. Sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado no están funcionando; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Interrupción de alcantarilla mayor; 5. Mayor invasión de plaga o bichos; 6. Ventanas rotas o puertas o rejas externas que no cierran y crean un riesgo de seguridad; 7. Disminución de materiales nocivos previamente no descubiertos que generan un amenaza inmediata a los alumnos o personal.; y 8. Daño estructural creando una condición dañina o inhabitable) son requeridos en este sitio escolar. Una copia del instrumento de evaluación provisional usado para verificar las deficiencias de la Sección del Código de Educación 17592.72 está en el archivo en la oficina de mantenimiento para revisión. El plantel de la escuela preparatoria Palo Alto es seguro, está bien mantenido y limpio, con un personal de mantenimiento a diario por 88 horas.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	92	85	83	81	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	88	70	84	81	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	485	74	15.26	84.93
Masculinos	245	42	17.14	83.33
Femeninas	240	32	13.33	87.1
Afroamericanos	12	1	8.33	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	157	16	10.19	87.5
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	44	7	15.91	71.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	217	39	17.97	84.21
Dos o más orígenes étnicos	40	8	20	100
Estudiantes del Inglés	18	2	11.11	0
Alumnos con Discapacidades	54	15	27.78	57.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	485	64	13.2	70.31
Masculinos	245	33	13.47	69.7
Femeninas	240	31	12.92	70.97

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	157	12	7.64	100
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	44	7	15.91	28.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	217	35	16.13	74.29
Dos o más orígenes étnicos	40	8	20	62.5
Estudiantes del Inglés	18	1	5.56	0
Alumnos con Discapacidades	54	13	24.07	38.46
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	87	83	89	88	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Palo Alto ofrece un rango de clases de educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés). Estas ofertas fueron ampliadas en el 2016-17. El distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) requiere 10 unidades (2 semestres) de clases de CTE para la graduación. En el 2016-17, el PAUSD terminó de implementar secuencias específicas de clases de CTE constituyendo programas de CTE (por ejemplo, "trayectorias de CTE") en sectores seleccionados de la industria. Se desempeñó trabajo fundamental que permitirá la finalización de trayectorias de CTE adicionales en el 2017-18. La escuela preparatoria Palo Alto tiene articulación formal del programa de CTE en arte teatral y nanotecnología con el Instituto de Educación Superior Foothill.

El PAUSD ofrece crédito de CTE para la graduación en las clases que son aprobadas por un consejo de dirección de CTE y siguen las normas de la CTE para un programa de CTE de calidad. Las clases son ofrecidas a todos los alumnos y varios de ellos cumplen el requisito de entrada de A-G para los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1026
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	4.2
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	70.5

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	98.85
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	84.24

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	11.9	30.8	45.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El programa de voluntarios proporciona estructura para el alto nivel de participación en la parte de voluntarios de padres y de la comunidad. El propósito del programa es apoyar y enriquecer los programas escolares y proporcionar servicios no disponibles dentro del presupuesto escolar. Los servicios cubren un amplio rango de actividades. Los voluntarios brindan instrucción individual a personas y grupos, ayudan en los salones, proporcionan ayuda en la oficina, brindan servicio como oradores invitados, organizan visitas a las universidades, van de chaperón a los bailes, ayudan con las actividades del baile estudiantil, mejoran la planta física, manejan para las excursiones o brindan servicio con otros haciendo proyectos pequeños de una sola vez o en los consejos para las funciones grandes de toda la escuela tal como el banquete del pavo, semana de cambio en nuestras escuelas, día de club, día de campo, días de servicio escolar, y/o mes de la profesión. Los padres proporcionan apoyo adicional de nuestros programas a través de varias organizaciones de aficionados (deportes, música, teatro, TEAM, robótica, artes pasionales, artes de multimedia, artes escénicas, etc.) la Fundación Paly ("Rise Together Education" (Educación Levántate juntos)), el consejo de dirección de las instalaciones, y el consejo del paisaje. Los padres brindan servicio en el consejo de sitio escolar y varios consejos a nivel escolar, tal como el consejo de horario innovador, desafía el éxito, y el consejo de asesoría de bienestar. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es muy activa y proporciona una variedad de oportunidades de educación para padres a lo largo del ciclo escolar. La organización de recaudación de fondos en todo el distrito, socios en la educación (PiE, por sus siglas en inglés), tiene a muchos simpatizantes de Paly y padres de Paly sirviendo como representantes en la junta de PiE.

Nuestros voluntarios registran más de 30,000 horas cada año. La escuela valora el trabajo de los voluntarios tanto que emplea a un coordinador de voluntarios de medio tiempo para ayudar a los padres en encontrar la oportunidad de dar de su tiempo que mejor les convenga. Un sondeo de padres es recopilado al inicio de cada ciclo escolar y los padres marcan las áreas de servicio en las que están interesados en ayudar. La base de datos resultante de voluntarios potenciales es usada a lo largo del ciclo escolar para contactar a los padres ya que varios programas escolares buscan la ayuda de voluntarios.

Contactar a Beth Martin, coordinadora de voluntarios, al 650-329-3895.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	3.1	2.3	2.4	3.2	3	4.1	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	95.63	96.48	97.62	95.71	95.42	95.09	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.87	95.88	87.11
Afroamericanos	95	90.63	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	99.25	98.86	94.42
Filipinos	100	80	93.76
Hispanos o latinos	90	87.37	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	80	80	86.57
Blancos	97.47	96.62	90.99
Dos o más orígenes étnicos	94.74	90.74	90.59
De escasos recursos económicos	100	91.18	85.45
Estudiantes del inglés	75	73.68	55.44
Alumnos con discapacidades	90.57	83.19	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	100	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.1	0.7	1.5	0.6	0.5	0.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Cada escuela tiene un plan de seguridad y claramente expresó las expectativas para la conducta estudiantil. Los planes de seguridad son actualizados y revisados anualmente. El distrito tiene una política contra la discriminación estrictamente impuesta que prohíbe acoso a los alumnos o el personal basado en raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. La junta escolar mantiene una política de cero tolerancia para conductas violentas o de amenaza, y está comprometida a la prevención de conductas nocivas. Los alumnos son proporcionados con oportunidades para desarrollar relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar de mayor apoyo.

Se continúan haciendo cambios y revisiones adicionales al Plan de Seguridad de la escuela preparatoria Palo Alto para el 2017-2018. Mejorando nuestros simulacros de Código Rojo (o "asaltantes en el campus") y simulacros de evacuación de emergencia han sido el enfoque para el ciclo escolar. Los maestros asistieron a una capacitación obligatoria del distrito sobre los procedimientos del Código Rojo. Se realizaron varios simulacros para ayudar a los alumnos y a los miembros del personal en cómo responder a varios escenarios. El equipo de administración de Paly junto con el departamento de policía de Palo Alto revisaron las capacitaciones pasadas sobre ubicación y procedimientos de evacuación, capacitación del personal y alumnos en informar sobre lesiones y ubicación del alumno, respaldo de registros estudiantiles en caso de desastre catastrófico, y procedimientos de salida. El personal también ha revisado sus responsabilidades específicas durante los procedimientos de emergencia, ya sea un jefe de edificio (que tiene la responsabilidad de la evacuación de un edificio), primeros auxiliares (enfermeras, personal capacitado en resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)), personal con responsabilidades especializadas, o un miembro del personal responsable por estar con sus alumnos.

Otras capacitaciones a nivel escolar este año para el personal incluyeron una capacitación obligatoria del corresponsal, capacitación para la prevención de acoso sexual/cumplimiento del Título IX y capacitación en línea de Kognito para los alumnos en riesgo académico. Nuestra meta es que la escuela preparatoria Palo Alto siga siendo una escuela segura y acogedora para todos los estudiantes.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	19	49	16	24	31	54	3	22	41	98	6
Matemáticas	25	23	51	4	25	24	52	4	23	29	57	4
Ciencias	27	12	56	10	24	21	56	9	21	33	65	2
Ciencias Sociales	24	15	68	6	25	12	65	7	26	18	96	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.00	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.00	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.50	N/A
Psicólogo/a	2.60	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.40	N/A
Especialista de recursos	5.00	N/A
Otro	3.80	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,526.45	\$2,108.31	\$11,418.14	\$130,223.32
Distrito	N/A	N/A	\$8,293	\$101,408
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	6.0	-0.1
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	87.4	26.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Cada año cada escuela desarrolla un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan está disponible en el sitio escolar. El SPSA es desarrollado por el consejo de sitio escolar y es presentado a la junta de educación para aprobación durante una sesión de la junta de trabajo en otoño. Este plan proporciona el detalle del presupuesto en los usos de los fondos categóricos del sitio. El SPSA también describe el financiamiento general categórico recibido por el distrito en dólares y los tipos de servicios financiados. La mayoría de los programas categóricos son fundamentalmente financiados y no dentro de un presupuesto escolar individual. La notable excepción es el programa de asistencia de Título I financiado de manera federal, que es proporcionado para alumnos identificados en las escuelas primarias del distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) con la mayor concentración de familias de bajo ingreso. El distrito también publica un libro de presupuesto anual, típicamente de más de 400 páginas, que detalla todos los gastos del distrito, general y categórico, por escuela y por departamento. El presupuesto del 2016-17 fue adoptado por la junta de educación el 21 de junio del 2016. El libro de presupuesto está disponible mediante los servicios de negocios en la oficina del distrito y en el sitio web de PAUSD <https://www.pausd.org/sites/default/files/pdf-faqs/attachments/BudgetBook2016-17.pdf>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,441	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$96,217	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$122,046	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$155,249	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$172,861	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$181,469	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$300,900	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas	4	N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	20	40.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Aprendizaje profesional en el distrito escolar unificado de Palo Alto está guiado por nuestra visión:

Visión para el aprendizaje profesional para el distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés)

El aprendizaje profesional es un enfoque integral, sostenido e intensivo para mejorar la efectividad de los maestros, directores y personales auxiliares en subir el rendimiento estudiantil. Para proporcionar a todos los alumnos el ambiente de aprendizaje de mayor calidad en cada escuela de Palo Alto, todo el personal certificado y clasificado debe participar continuamente en el aprendizaje profesional.

El aprendizaje profesional de PAUSD:

estará enfocado en las metas y resultados del aprendizaje estudiantil basado en la evidencia (datos)
fortalecerá el conocimiento del contenido y estrategias instructivas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos
será colaborativo y fomentará un sentido de responsabilidad colectiva enfocada en mejorar el desempeño estudiantil, preescolar-12^º
será continuo, integrado en nuestro trabajo a diario, con un énfasis en la investigación y reflexión para mejorar la práctica
será regularmente evaluado para garantizar que las experiencias son de alta calidad, basadas en la investigación, y efectivas en cumplir las metas planeadas
se alineará con los objetivos del sitio y del distrito

Cada año los auxiliares de maestros y de educación especial asisten a tres días dedicados al aprendizaje profesional. El contenido para estas sesiones es informado por nuestras metas de enfoque que incluye enseñanza y aprendizaje de alta calidad; equidad y acceso; y bienestar y seguridad. Estas metas representan prioridades en nuestro plan estratégico, planes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Talleres adicionales en estos temas, multimedia y tecnología son ofrecidos a lo largo del año, en el distrito y los sitios escolares. Los especialistas de lectura, maestros de educación especial, psicólogos escolares, terapeutas del habla, maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y otro personal que no es del salón de clase están incluidos y también reciben capacitación adicional en las áreas de experiencia. Nuestros maestros instructivos empleados del distrito que trabajan con maestros individuales, equipos y departamentos enteros o personales para apoyar el crecimiento continuo y la implementación de estrategias nuevas o currículo. Los maestros nuevos al distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo aquellos que califican para nuestro programa de inducción, asisten a talleres enfocados en el currículo, instrucción, evaluación y cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Además, los participantes de la inducción reciben capacitación uno-a-uno en apoyo de sus metas a largo plazo y necesidades inmediatas. Los maestros en necesidad de apoyo adicional pueden acceder a nuestro programa de asistencia y repaso por compañeros para apoyo identificado de capacitación. Nuestro personal auxiliar no instructivo también tiene oportunidades para asistir a los talleres relacionados a las metas del distrito que forman parte de sus papeles.

El aprendizaje profesional es impartido en una variedad de maneras. Llevamos a cabo talleres extracurriculares, conducimos talleres combinados que combinan el tiempo en línea y en persona, ofrecemos capacitación instructiva e institutos de verano a profundidad. Además del apoyo de capacitación, nos aseguramos que nuestros administradores desarrollen experiencia en nuestras áreas de enfoque para que puedan proporcionar liderazgo y apoyar a sus sitios.