

# Escuela Primaria Walter Hays

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Walter Hays
<b>Dirección</b>	1525 Middlefield Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Palo Alto, CA 94301-3353
<b>Teléfono</b>	650.322.5956
<b>Director</b>	Mary Bussmann
<b>Correo electrónico</b>	mbussmann@pausd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://hays.pausd.org/">http://hays.pausd.org/</a>
<b>Código CDS</b>	4369641000000

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Alto
Teléfono	(650) 329-3700
Superintendente	Karen Hendricks
Correo electrónico	khendricks@pausd.org
Sitio web	www.pausd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

#### Visión y misión

Apoyamos a todos los alumnos del distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) mientras se preparan a sí mismos para prosperar como ciudadanos globales en un mundo que cambia rápidamente. Desarrollamos el conocimiento, el pensamiento crítico, y las habilidades de resolución de problemas de nuestros alumnos, y fomentamos su curiosidad, creatividad, y resistencia, potenciando a cada niño para alcanzar su máximo potencial intelectual, social, y creativo.

Somos un distrito escolar público, preescolar-12<sup>º</sup> que une a nuestros alumnos, maestros, personal, y padres para cumplir con nuestra visión colectiva ofreciendo una experiencia académica abundante y desafiante a todos los alumnos dentro de una comunidad de apoyo, dedicada a preparar a nuestros jóvenes para los desafíos de vivir en un mundo que cambia rápidamente.

#### El camino de Walter Hays

En Walter Hays, nos esforzamos por dar vida a las declaraciones de visión y misión de nuestro distrito todos los días. Nos asociamos para crear un lugar equilibrado para que nuestros niños aprendan y crezcan intelectual, social, emocional y físicamente.

Valores principales de Walter Hays: Respeto, responsabilidad, integridad, iniciativa, perseverancia, resiliencia, inclusión empática, y cooperación. Los alumnos, el personal y las familias de Walter Hays se esfuerzan por vivir estos valores todos los días. Reconocemos que con un esfuerzo y práctica constantes, junto con nuestras mejores intenciones, apoyamos un ambiente seguro y positivo para que todos aprendan y crezcan.

La escuela Walter Hays School tiene 388 alumnos de kínder-5<sup>º</sup>; 209 son hombres y 179 son mujeres. Servimos a familias de una variedad de orígenes socioeconómicos. La composición de origen étnico/racial del cuerpo estudiantil es 1% afroamericanos, 14% hispanos/latinos, 26% asiáticos, 42% blancos y 13% otros. Actualmente hay 82 alumnos que están recibiendo servicios de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Los índices de asistencia son altos. El tamaño de la clase varía de 19-24 alumnos en los años kínder-5<sup>º</sup>.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
Primer año	65
Segundo año	64
Tercer año	78
Cuarto año	84
Quinto año	94
Matriculación total	428

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	27.1
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	13.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.6
Blancos	43.7
Dos o más orígenes étnicos	10.3
De escasos recursos económicos	10.3
Estudiantes del inglés	22.7
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	32	29	23	751
Sin certificación total	0	0	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	8

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 26 de septiembre del 2017

Descripción del programa escolar hacia el cumplimiento de los requisitos del acuerdo de William

La junta de educación ha hecho una determinación que cada alumno en cada escuela en el distrito tiene, o tendrá antes del fin del año fiscal, suficientes libros de texto o materiales instructivos, o los dos, en cada materia, y estos materiales, en cada materia, son consistentes con el contenido y ciclos del marco del currículo adoptado por la junta estatal. APROBADO Y ADOPTADO por la junta de educación del distrito escolar unificado de Palo Alto este día 26 de septiembre del 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Units of Study for Teaching Reading, Heinemann – 2015 Units of Study for Teaching Writing, Heinemann – 2014  El distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) hizo la transición a los materiales de lectoescritura de normas básicas con un enfoque integral para alinear el currículo de redacción y lectura a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Con AB1246 los maestros proporcionaron su conocimiento en los materiales curriculares que fueron alineados a las CCSS. El distrito siguió la apertura legislativa para hacer la transición a materiales instructivos del Proyecto de Lectura y Redacción del Instituto de Educación Superior de Maestros de la Universidad de Columbia (TCRWP, por sus siglas en inglés), Unidades de Estudio de Lectura y Redacción de Lucy Calkin. El TCRWP desarrolló unidades de estudio en respuesta a las CCSS, y las puso a prueba por 18 meses para garantizar la alineación, y todos los materiales curriculares incluyendo clases, rúbricas y listas de verificación estudiantil son alineadas a las CCSS. El PAUSD proporcionó materiales y recursos instructivos para cada alumno (lectores nivelados del salón y materiales de redacción estudiantil) para dar a los alumnos oportunidades de aprendizaje apropiados de lectura y redacción.		0
<b>Matemáticas</b>	Bridges Mathematics - 2017		0
<b>Ciencias</b>	Full Option Science System (FOSS), Delta Education, Inc. – 2008		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder: History Social Science for California, Pearson - 2007 Años 1º-5º: Reflections for California, Harcourt School Publishers – 2007		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Seguridad, limpieza, y suficiencia de instalaciones escolares. EC Sección 33126 (b)(9) Escuelas seguras y ordenadas son la más alta prioridad del distrito escolar unificado de Palo Alto. Las escuelas mantienen y ejecutan una política de registro e identificación requerida en la oficina principal. Todos los visitantes deben registrarse y recibir aprobación antes de visitar cualquier salón o actividad durante la jornada escolar. El personal del distrito, contratistas y equipos de mantenimiento son requeridos a tener puestos gafetes de identificación mientras trabajan en cualquier plantel a lo largo del distrito. El distrito ha establecido un equipo de mantenimiento preventivo que visita cada plantel en un horario asignado reparando y manteniendo las instalaciones en una preparación propicia para enseñar y aprender. Además, el distrito proporciona un sistema de solicitud de servicio para mantenimiento continuo que le da seguimiento a las solicitudes, suministros y tiempo asignado usado en cualquier reparación de rutina. Un supervisor de conserje que supervisa la limpieza de todos los sitios visita tanto durante el día así como en la tarde, proporcionando al personal de mantenimiento con apoyo y enfatizando la importancia de proporcionar y mantener una instalación limpia para el aprendizaje. Cada escuela tiene un plan de seguridad y claramente expresó las expectativas para la conducta estudiantil. Los planes de seguridad son actualizados y revisados anualmente. El distrito tiene una política contra la discriminación estrictamente impuesta que prohíbe acoso a los alumnos o el personal basado en raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual. La junta escolar mantiene una política de cero tolerancia para conductas violentas o de amenaza, y está comprometida a la prevención de conductas nocivas. Los alumnos son proporcionados con oportunidades para desarrollar relaciones positivas para ayudar a crear una comunidad escolar de mayor apoyo. El plantel principal de la escuela primaria The Walter Hays fue originalmente construido en 1923. Los edificios en el plantel han sido renovados y agregados a lo largo de los años con salones adicionales agregados en 1947 y 1967. Los salones originales fueron derrumbados y en 1970 una nueva ala de salón de clase, ala de administración y biblioteca fueron agregados. La modernización más reciente ocurrió en el 2001 como parte del programa construyendo para la excelencia. Este programa de modernización incluyó mejoras de accesibilidad sísmica y ADA, así como la actualización del ambiente del salón. Las nuevas actualizaciones tecnológicas incluyen estaciones de trabajo con computadoras y una mayor capacidad eléctrica dentro de los salones. Las actualizaciones energéticas incluyeron nuevos sistemas de calefacción e iluminación en los salones. La modernización del 2001 incluyó la construcción de un nuevo edificio de salones, la administración y la biblioteca fueron diseñadas y construidas dentro de una estructura existente. El plantel ahora tiene una nueva instalación de biblioteca como parte del programa construyendo para la excelencia. La instalación de la biblioteca tiene áreas de lectura y recursos para los alumnos, así como nuevas estaciones de trabajo con computadoras. La biblioteca tiene un bibliotecario acreditado asignado, con equipo, que proporciona servicios en línea, conexiones de internet e intranet y una estación de presentación multimedia. El salón de multiusos tiene cincuenta años y está programada para la reconstrucción en el futuro. El personal del distrito ha trabajado con el personal del plantel para identificar las necesidades adicionales en todos los planteles como aportación al plan de mejora de capital del distrito. Este plan detalló proyectos propuestos de reparación/reemplazo durante los próximos veinte años con una prioridad para asuntos de salud y seguridad y comienza a identificar fuentes de financiamiento. La modernización en el plantel en el 2001 incluyó una nueva estructura de equipo del patio de juego y la repavimentación de superficies de canchas duras y de juego. Los edificios también se volvieron a techar y se pintaron en el 2001 como parte de la renovación. A partir de diciembre del 2017, ninguna de las necesidades de instalaciones de emergencia especificadas en el Código de Educación Sección 17592.72 (1. Fugas de gas; 2. Calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o sistemas de aire acondicionado que no funcionan; 3. Falla de energía eléctrica; 4. Interrupción de alcantarilla mayor; 5. Infestación de plagas o insectos; 6. Ventanas rotas o puertas o rejas exteriores que no cierran y representan un riesgo para la seguridad 7. Eliminación de materiales peligrosos no descubiertos previamente que representan una amenaza inmediata para el alumno o el personal; y 8. Daño estructural que crea una condición peligrosa o inhabitable) se requieren en este sitio escolar. Una copia del instrumento de evaluación provisional utilizado para verificar las deficiencias de la Sección 17592.72 del Código de Educación está archivada en la oficina de mantenimiento para revisión. El plantel de la escuela primaria Hays es seguro, bien mantenido y limpio, con un personal de mantenimiento asignado durante 19 horas diarias.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	86	81	83	81	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	85	80	84	81	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	243	94.55	81.48
Masculinos	128	122	95.31	85.25
Femeninas	129	121	93.8	77.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	72	66	91.67	92.42
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	29	29	100	68.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	112	105	93.75	83.81
Dos o más orígenes étnicos	30	30	100	86.67
En Desventaja Socioeconómica	28	27	96.43	22.22
Estudiantes del Inglés	54	47	87.04	70.21
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	24

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	250	97.28	80.4
Masculinos	128	126	98.44	83.33
Femeninas	129	124	96.12	77.42
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	72	72	100	93.06
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	29	29	100	62.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	112	106	94.64	82.08
Dos o más orígenes étnicos	30	30	100	86.67
En Desventaja Socioeconómica	28	28	100	25
Estudiantes del Inglés	54	54	100	74.07
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	20

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	92	91	89	88	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.3	25.6	56.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay muchas oportunidades para que los padres participen en la escuela primaria Walter Hays. Los padres dan de su tiempo en los salones de clases, ayudan en la biblioteca, ayudan a supervisar en el patio de recreo, manejan y acompañan en excursiones, y sirven en muchas funciones de voluntarios a través de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Walter Hays; la presidenta de la PTA, Lise Latour, la presidenta del consejo de sitio Satomi Okazaki, y la presidenta de socios en educación Colleen Backstrand. Para más información de las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con la secretaria de la escuela de Walter Hays, Ruta Henard, al (650) 322-5956.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.6	0.5	0.8	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El consejo de sitio escolar de Walter Hays revisó y actualizó el plan de seguridad escolar de Walter Hays en mayo del 2017. El personal revisa los elementos del plan regularmente en las reuniones del personal.

El plan de seguridad escolar incluye procedimientos para varias emergencias, como incendios y/o terremotos y código rojo. La preparación para desastres es una prioridad en nuestra escuela. La información del procedimiento se proporciona a nuestra comunidad en el manual de la escuela.

Realizamos simulacros regulares de incendio, sismo y código rojo como parte de nuestro plan de desastre, que se revisa anualmente. Almacenamos equipos de emergencia, suministros, y alimentos, y muchos de nuestro personal participan en capacitación de primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). Además, el plan de seguridad escolar describe metas específicas diseñadas para mejorar el clima escolar, los ambientes físicos y sociales, y las experiencias personales de los alumnos y el personal.

Todos los alumnos de Walter Hays están estudiando nuestros nueve valores fundamentales: respeto, responsabilidad, cooperación, empatía, inclusión, integridad, iniciativa, perseverancia, y resiliencia. Las clases y actividades de "Pensamiento Social" en el salón están diseñadas para reforzar el desarrollo positivo del carácter y apoyar la capacidad del alumno para resolver conflictos sociales de manera constructiva. Además, hay oportunidades para que los alumnos participen en el servicio escolar, amigos del almuerzo de kínder, y amigos de clase.

Los maestros han sido capacitados en inteligencia emocional y varios han asistido a la Conferencia de Cerebro anual. Los maestros también participan con sus clases en la presentación del Currículo de Pensamiento Social, instrucción que apoya cómo los niños aprenden la responsabilidad personal y las estrategias de habilidades sociales positivas. Varios maestros en el personal han sido capacitados y están implementando métodos de clase receptivos en sus salones. Además, los maestros están capacitados para identificar y ayudar a los alumnos que necesitan ayuda para llevarse bien con los demás y resolver conflictos en el salón y en el patio de recreo. Los alumnos son capacitados para usar el "Camino de la Paz" que los apoya en un proceso de resolución de conflictos. Las plantillas de Camino de la Paz se encuentran en cinco ubicaciones diferentes en el plantel para que los alumnos accedan fácilmente.

#### Metas de la escuela segura para el ciclo escolar 201

##### Metas del clima social:

- Proporcionar a los alumnos oportunidades para aprender y practicar conductas sociales positivas.
- Proporcionar oportunidades para que los alumnos sean participantes activos y líderes en la escuela.
- Alentar a los alumnos a comunicar sus preocupaciones y convertirse en solucionadores proactivos de problemas.

##### Metas del Ambiente Físico:

- Mantener un ambiente escolar seguro y funcional todo el tiempo.
- Proteger a la escuela de personas ajenas al plantel; requerir que todos los visitantes se registren cuando lleguen al plantel para ofrecerse como voluntarios o entregar artículos a los alumnos.
- Mantener suministros de emergencia y seguir los procedimientos de emergencia cuando sea necesario.
- Sugerir y apoyar rutas alternativas hacia y desde la escuela para aliviar la congestión del estacionamiento.
- Mejorar la seguridad del estacionamiento.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	6			18	6			99		2	1
1	23		3		18	3			22		3	
2	22		3		23		3		21		3	
3	47		5	3	47	4		2	28	4		1
4	26		9		21	2	6		50		6	2
5	51	1	9	2	50	3	8	2	27	3	6	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.6	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.00	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	1.00	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.80	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	4.00	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,609.44	\$3,001.15	\$10,608.29	\$133,515.48
Distrito	N/A	N/A	\$8,293	\$101,408
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.9	-3.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	52.2	22.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Cada año cada escuela desarrolla un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Este plan está disponible en el sitio escolar. El SPSA es desarrollado por el consejo de sitio escolar y es presentado a la junta de educación para aprobación durante una sesión de la junta de trabajo en otoño. Este plan proporciona el detalle del presupuesto en los usos de los fondos categóricos del sitio. El SPSA también describe el financiamiento general categórico recibido por el distrito en dólares y los tipos de servicios financiados. La mayoría de los programas categóricos son fundamentalmente financiados y no dentro de un presupuesto escolar individual. La notable excepción es el programa de asistencia de Título I financiado de manera federal, que es proporcionado para alumnos identificados en las escuelas primarias del distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés) con la mayor concentración de familias de bajo ingreso. El distrito también publica un libro de presupuesto anual, típicamente de más de 400 páginas, que detalla todos los gastos del distrito, general y categórico, por escuela y por departamento. El presupuesto del 2016-17 fue adoptado por la junta de educación el 21 de junio del 2016. El libro de presupuesto está disponible mediante los servicios de negocios en la oficina del distrito y en el sitio web de PAUSD <https://www.pausd.org/sites/default/files/pdf-faqs/attachments/BudgetBook2016-17.pdf>.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,441	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$96,217	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$122,046	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$155,249	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$172,861	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$181,469	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$300,900	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

Aprendizaje profesional en el distrito escolar unificado de Palo Alto es guiado por nuestra visión:

Visión para el aprendizaje profesional para el distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés)

El aprendizaje profesional es un enfoque integral, sostenido e intensivo para mejorar la efectividad de los maestros, directores y personales auxiliares en subir el rendimiento estudiantil. Para proporcionar a todos los alumnos el ambiente de aprendizaje de mayor calidad en cada escuela de Palo Alto, todo el personal certificado y clasificado debe participar continuamente en el aprendizaje profesional.

El aprendizaje profesional de PAUSD:

estará enfocado en las metas y resultados del aprendizaje estudiantil basado en la evidencia (datos)  
fortalecerá el conocimiento del contenido y estrategias instructivas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos  
será colaborativo y fomentará un sentido de responsabilidad colectiva enfocada en mejorar el desempeño estudiantil, preescolar-12<sup>º</sup>  
será continuo, integrado en nuestro trabajo a diario, con un énfasis en la investigación y reflexión para mejorar la práctica  
será regularmente evaluado para garantizar que las experiencias son de alta calidad, basadas en la investigación, y efectivas en cumplir las metas planeadas  
se alineará con los objetivos del sitio y del distrito

Cada año los auxiliares de maestros y de educación especial asisten a tres días dedicados al aprendizaje profesional. El contenido para estas sesiones es informado por nuestras metas de enfoque que incluye enseñanza y aprendizaje de alta calidad; equidad y acceso; y bienestar y seguridad. Estas metas representan prioridades en nuestro plan estratégico, planes de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Talleres adicionales en estos temas, multimedia y tecnología son ofrecidos a lo largo del año, en el distrito y los sitios escolares. Los especialistas de lectura, maestros de educación especial, psicólogos escolares, terapeutas del habla, maestros de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y otro personal que no es del salón de clase están incluidos y también reciben capacitación adicional en sus áreas de experiencia. Nuestros maestros instructivos empleados del distrito que trabajan con maestros individuales, equipos y departamentos o personales enteros para apoyar el crecimiento continuo y la implementación de estrategias o currículo nuevo. Los maestros nuevos al distrito escolar unificado de Palo Alto (PAUSD, por sus siglas en inglés), incluyendo aquellos que califican para nuestro programa de inducción, asisten a talleres enfocados en el currículo, instrucción, evaluación, y cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Además, los participantes de la inducción reciben capacitación uno-a-uno en apoyo de sus metas a largo plazo y necesidades inmediatas. Los maestros en necesidad de apoyo adicional pueden acceder a nuestro programa de asistencia y repaso por compañeros para apoyo identificado de capacitación. Nuestro personal auxiliar no instructivo también tiene oportunidades para asistir a los talleres relacionados a las metas del distrito que forman parte de sus papeles.

El aprendizaje profesional es impartido en una variedad de maneras. Llevamos a cabo talleres extracurriculares, conducimos talleres combinados que combinan el tiempo en línea y en persona, ofrecemos capacitación instructiva e institutos de verano a profundidad. Además del apoyo de capacitación, nos aseguramos que nuestros administradores desarrollen experiencia en nuestras áreas de enfoque para que puedan proporcionar liderazgo y apoyar a sus sitios.