

Jane Lathrop Stanford 中学

学校问责报告卡

使用 2017-18 学年的数据报告

2018-19 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEA）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何通过具体活动满足所有学生的年度学校特定目标，从而解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性），工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2018-19 学年）

学校联系信息	
学校名称	Jane Lathrop Stanford 中学
街道	480 E Meadow Dr, Palo Alto, CA 94306
城市、省份、邮政	Palo Alto, CA 94306
电话号码	650.856.5188
校长	Lisa Hickey
电子邮件地址	lhickey@pausd.org
网站	http://jls.pausd.org/
县学区学校	43-69641-6060081

学区联系信息	
学区名称	Palo Alto 联合学区
电话号码	(650) 329-3700
主管	Dr. Don Austin
电子邮件地址	daustin@pausd.org
网站	www.pausd.org

学校描述和办学宗旨 (2018-19 学年)

Jane Lathrop Stanford (JLS) 中学有约 1130 名 6-8 年级生，来自 Palo Alto、Stanford 和 East Palo Alto 地区。

JLS 提供平衡的学业技能和班级教学计划，兼顾广度和深度。我们采用轮换 7 时段时间表，每周每个时段重复四次。6 年级生通常在 5 个时段共享 2 名核心教师，在音乐和体育之间轮换一个时段，以及一个探索轮盘时段（7 个选修课轮换）。7 和 8 年级生上 4 节核心课程，体育课，2 节选修课。我们的选修课非常有名，为所有学生提供各种选择，包括设计 & 高科技工作室、美术、多媒体艺术、乐队、合唱团、管弦乐队、爵士乐队、计算机编程、Web 设计、视频制作、戏曲、烹饪、工业技术、海洋生物学、创作写作、公共演讲、领导力、年鉴、法语、日语和西班牙语。JLS 还提供超过 30 个学生俱乐部和其他课外活动。

要取得成功，学生、家庭和教职工必须同心协力。我们致力于创新、创造性思维、深思熟虑改变、社区服务和出色学业。我们重视诚实、刻苦、积极向上的态度、多样性、智力严密、总结交流、灵活性，以及对重要资产学生的关注。

我们的愿景、使命和价值包括：

愿景：我们支持所有 PAUSD 学生做好充分准备，在快速变化的世界中成为全球公民。我们开发学生的知识、创造性思维和解决问题的能力，培养他们的好奇心、创造力和恢复力，让每个孩子发挥出在智力、社交和创造力方面的全部潜力（PAUSD 战略计划）

使命：JLS 是一所公立学校，在大力支持的社区中促进智力严密的学业体验，重视所有学生的社交、情绪和身体健康。我们打造一个丰富而迷人的环境，帮助学生做好充分准备，理解多变的世界，做出贡献，并取得成功。

价值：指引我们的价值包括：真实，庆祝，协作，沟通，创新。

真实 - 我们坚信，我们的学生能够在重视和尊重所有社会成员的环境中取得成功。

庆祝 - 我们为取得的成绩而自豪，并且通过认可学生和教职工的众多成绩促进支持文化。

协作 - 我们了解，只有同心协力才能实现共同的使命。

沟通 - 我们坚信，只有所有相关方（家长、教师、学生、社区）之间开展持续、开放、诚恳的对话，教育才能取得成功。

创新 - 我们始终欢迎试验新的想法或方法，增强学生的学习体验。

按年级水平的在校学生数 (2017-18 学年)

年级	数量
6 年级	397
7 年级	396
8 年级	409
在校学生总数	1,202

按群体的在校学生数 (2017-18 学年)

学生 (群体)	百分比 在校学生总数
黑人或非裔美国人	1.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亚裔	44.2
菲律宾裔	0.7
西班牙裔或拉丁裔	11.3
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.8
白人	34.0
低保户	7.7
英语学习者	6.2
残障学生	7.0
寄养青少年	0.0

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校			学区
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
经过完全认证	75	76	82	753
未经完全认证	0	0	1	6
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	1	1	1	6

教师任用不当数和教师职位空缺数

指标	2016-17	2017-18	2018-19
英语学习者的教师任用不当数	0	0	0
教师任用不当总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	0

注意：“任用不当数”是指由缺乏教授该年级、学科领域、学生群体等的合法授权的教师填补的职位数量。

*教师任用不当总数包括英语学习者的教师任用不当数。

教科书和教学材料的质量、流通、可用性 (2018-19 学年)

收集数据的年份和月份：2018 年 11 月

关于学校计划满足 William's Settlement 要求的说明

教育委员会已经做出决定，学区所有学校的所有学生在财年年底前拥有或将拥有每个学科的足够课本或教材或同时拥有两者，并且符合州委员会采纳的课程框架的内容与周期。Palo Alto 联合学区教育委员会于 2018 年 9 月 25 日通过并采纳。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	从最近采用吗？	学生百分比 缺乏自己的 分配的副本
阅读/语言艺术	加州教育部建议文学清单中选择的小说 https://www.cde.ca.gov/ci/cr/rl/ 文学语言 (6-8 年级) McDougal Littell: A Houghton Mifflin Company		0
数学	课程 1, 课程 2 加速, 课程 3, 代数 1 - Big Ideas Math 几何学, Edwin E. Moise 和 Floyd L. Downs 著 - Addison-Wesley Publishing Company		0
科学	关注 [地球、生命、物理] 学, CA 版本 - Pearson Prentice Hall		0
历史与社会科学	探索我们的过去: 史前文明 - Glencoe/McGraw-Hill 探索我们的过去 - 中世纪和早期现代 - Glencoe/McGraw-Hill 探索我们的过去- 美洲之旅 - Glencoe/McGraw- Hill		0
外语	Hai, Ima! (日语)		0

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

学校设施的安全、干净和适当。EC Sec. 33126 (b)(9) 安全有序的学校是 Palo Alto 联合学区最重视的工作。学校在主办公楼维持并实施强制登记和身份证明政策。所有到访人员必须登记并获得批准，然后才能在上学日参观任何教室或活动。学区人员、承包商和维护人员在学区任何校园工作时，必须佩戴身份徽章。学区成立了一支预防性维护团队，按照指定时间表造访每个校园，负责维修和维护使设施能够开展教学。此外，学区提供一个工作订单系统负责持续维护，跟踪用于任何例行维修的申请、补给品和所用时间。看守主管监督白天和晚上参观校园的清洁，为看守提供支持并强调提供和维持干净学习设施的重要性。每个学校制定有安全计划，明确说明对学生行为的期望。安全计划每年更新和审核。学区严格实施反歧视政策，禁止因种族、性别、残疾、宗教或性倾向骚扰学生或员工。学校委员会对暴力或威胁行为持零容忍政策，坚决阻止有害行为。学生可以培养积极向上的关系，帮助建立更加具有支持作用的学校社区。Jane Lathrop Stanford 中学校园始建于 1953 年。1955 年增添乐队室、五十年代侧楼和体育馆。1965 年增添六七十年代侧楼、顾问办公室、教职工房间和两个体育馆健身房。最近的 Jane Lathrop 中学校园改造工作是打造卓越计划的一部分。这个现代化改造计划翻修中学的所有教室。教室改造包括新的表面处理、家具、采暖系统、照明、电信和数据系统。2009 年夏季增加四座组合式教室楼以满足学生人数增长。校园图书馆也在打造卓越计划期间翻修，提供新的阅读和资源区域，视听设备和计算机工作站。2009 年夏季增添 960 平方英尺的组合楼以满足学生人数的增加。2001 到 2004 年分阶段现代化改造期间，所有建筑重新铺设屋顶并涂漆。计划未来改善体育馆、游泳池和外部健身设施。2012 年夏季开始建造一座 2 层教室楼，2013 年夏季完工。此项目还包括校内暴雨系统、景观和硬景观区域的翻修与升级。学区员工与学校人员合作确定所有校园的其他需求，作为学区资金改进计划的输入意见。此计划详细说明未来 20 年的建议维修/更换项目，以健康和安全问题为重点，并开始确定经费来源。截止 2018 年 12 月，不存在教育法第 17592.72 节指定的任何紧急设施需求（1. 燃气泄漏；2. 采暖设施、通风、火灾洒水装置或空调系统故障；3. 电源故障；4. 主下水道堵塞；5. 重大害虫或寄生虫滋生；6. 窗户或外门或大门破损，无法上锁，造成安全风险；7. 清除以前未发现的、对学生或员工造成直接威胁的危险材料；8. 造成危险或不适合居住状况的结构损坏）。用于确认教育法第 17592.72 节不足的临时评估报告复印件在维护办公室归档以供审核。Jane Lathrop Stanford 中学校园安全，维护良好，清洁，每天 44 小时指定有多名看守人员。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

学校设施维修状态良好（最近一年） 最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月		
已检查的系统	维修状态	需要的维修以及已采取或计划的行动
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
室内：室内表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	Addison ES : 21 号房间的可移动边缘需要维修 Duveneck ES : 警卫室旁边的排水沟油漆脱落
电力：电力	良好	
洗手间/饮水机：洗手间、水槽/饮水机	良好	Gunn HS : 男厕所油毡开裂
安全：消防安全、危险材料	良好	

学校设施维修状态良好 (最近一年)
最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月

已检查的系统	维修状态	需要的维修以及 已采取或计划的行动
结构：结构损坏、屋顶	良好	Nixon ES：多根落水管需要维修 Palo Alto HS：排水沟需要维修
户外：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	

总体设施评级 (最近一年)

最新 FIT 报告的年份和月份：2018 年 12 月	
综合评分	良好

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（优先级 4）：

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级

学科	达到或超过州标准的学生百分比 (3-8 年级和 11 年级)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	89.0	88.0	81.0	82.0	48.0	50.0
数学 (3-8 年级和 11 年级)	87.0	87.0	81.0	83.0	37.0	38.0

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2017-18 学年）

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	1206	1145	94.94	88.38
男	639	607	94.99	85.83
女	567	538	94.89	91.26
黑人或非裔美国人	13	12	92.31	50.00
亚裔	539	515	95.55	95.92
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	136	133	97.79	69.17
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	406	375	92.36	86.67
两个或多个种族	96	95	98.96	92.63
低保户	97	91	93.81	53.85
英语学习者	207	183	88.41	69.95
残障学生	83	81	97.59	38.27
寄养青少年	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级 (2017-18 学年)**

学生群体	总计注册	人数参加测试	百分比参加测试	百分比达到或超过
全体学生	1,206	1,165	96.6	87.12
男	639	620	97.03	87.58
女	567	545	96.12	86.61
黑人或非裔美国人	13	12	92.31	50
亚裔	539	529	98.14	95.84
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	136	135	99.26	63.7
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
白人	406	379	93.35	85.22
两个或多个种族	96	95	98.96	89.47
低保户	97	95	97.94	52.63
英语学习者	207	204	98.55	72.55
残障学生	83	80	96.39	43.75
寄养青少年	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

**所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级**

学科	达到或超过州标准的学生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：2016-17 和 2017-18 数据不可用。CDE 正在开发基于加利福尼亚州公立学校下一代科学标准 (CA NGSS) 的新科学评估。加利福尼亚州科学测试 (CAST) 在 2017 年春季进行了试点测试，并在 2018 年春季进行了现场测试。CAST 将在 2018-19 学年期间进行运作管理。适用于科学的 CAA 进行了两年的试点测试（即 2016-17 学年和 2017-18 学年），适用于科学的 CAA 将在 2018-19 学年进行现场测试。

注意：科学测试结果包括 CAST 和适用于科学的 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 上达到或超过标准的学生总数加上在适用于科学的 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

职业技术教育课程 (2017-18 学年)

职业技术教育参与 (2017-18 学年)

测量	职业技术教育 (CTE) 课程参与
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2017-18 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0.0
2016-17 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果（2017-18 学年）

年级 (年级)	符合健康标准的学生百分比		
	四项（共六项）标准	五项（共六项）标准	六项（共六项）标准
7	32.4	34.9	1.5

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C.互动

州优先级：家长参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与（优先级 3）：

- 学区努力寻求家长的投入，为学区和每个学校做决策。

家长参与的机会（2018-19 学年）

JLS 很幸运，家庭和社区为我们提供大力支持。PTA 是与家庭之间的重要沟通纽带，负责制作并分发每周的 JLS 电子新闻“Panther Tracks”，并组织每月会议和家长教育活动。家庭还为学校提供数千小时的直接支持，形式包括驾驶、协助教职工、规划和陪伴学生的社交活动，以及分享从文化传统到高科技在内广泛领域的知识。此外，家庭还通过 PTA 直接申请提供有力的经济支持。

校务委员会是学校的中央论坛和决策组织，全部由家长、学生和教职工选举的各自团体代表组成。此外，家长在其他委员会提供服务，例如绿色小队。

州优先级：学生参与

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生参与（优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校			学区			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
辍学率				3.0	4.1	1.7	10.7	9.7	9.1
毕业率				95.4	95.1	96.5	82.3	83.8	82.7

有关计算 2016-17 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2017-18 学年数据元素定义文档，网址为：
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

完成高中毕业要求 - 2017 年毕业班（一年比率）

(群体)	2017 年毕业班		
	学校	学区	州

州优先级：学校风气

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校风气（优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

率	学校			学区			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停课	0.7	1.1	2.0	0.5	0.8	1.0	3.7	3.7	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2018-19 学年）

学校安全计划每年更新一次，包括疏散演习，以及发生火灾、陌生人进入校园后封锁校园或地震等情况下的应对程序。班级学生花名册每月更新一次。计划详细说明应对任何紧急事件的指挥中心布置。疏散用品和食物纳入库存，是计划的一部分。

2018 年校务委员会批准的学校安全计划目标包括：

目标 1：更新并训练紧急危机应对团队。此团队全部由学校教职工组成，负责为学生提供信息、资源和服务以应对火灾、自然灾害或校园内的入侵者。

策略 1.1 行政部门将于 2017 年 6 月参加事故指挥系统 (ICS) 培训。我们将在 2017-2018 学年内按时有序开展演习。

策略 1.2 2017 年秋季培训急救和搜救团队。

基准数据 1.1 每个学年开展 2 次地震、2 次封锁（红蓝）和 4 次火灾演习。

评估 1.1 将更新并填写 ICS 表。还将实施与周围 PAUSD 组织有关的通知系统。我们在每月会议上开展教职工培训。

评估 1.2 教职工培训参与者记录。

目标 2：重点是学生在 Palo Alto 市注册自行车，始终上锁自行车，增加自行车法律的执行力度（头盔，1 付耳塞，推车过马路）。配合 Palo Alto 警察局正式报告失窃物品和故意破坏/乱涂乱画现象。

策略 1.1 提高给物品上锁的意识（Jump Start、Panther Camp、Expectation Talks），步行骑车日/安全上学路线日宣传法律，以及课后监督。电子报告形式跟踪丢失物品。

基准数据 1.1 我们将把 2017-2018 学年作为跟踪失窃物品的基准。2017 年有 41 名学生参加安全上学路线日。

评估 1.1 将 2017-2018 作为数据基准年份后；我们将尽力减少未来几年的失窃物品数量。

评估 1.2 增加 2018 年春季参加 8 年级安全上学路线日的学生日期。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级 (年 级)	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量			平均 班级 规模	班级数量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	25	17	96	9	25	14	117	12	24	18	118	12

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

***“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量			平均 班级 规模	教室数量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英语	23.0	6	27		23.0	11	26		22.0	17	22	
数学	25.0	12	17	1	24.0	12	22		22.0	16	21	
科学	26.0	6	23		25.0	7	26		25.0	10	24	
社会科学	24.0	5	25		24.0	10	24		23.0	12	23	

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级报告。

学业辅导员和其他支持人员 (2017-18 学年)

职务	FTE 数量 (分配到学校)	平均学生人数 (学业辅导员)
学业辅导员	3	400.67
辅导员 (社会/行为或职业发展)		N/A
图书馆媒体教师 (图书馆员)	1	N/A
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	0.81	N/A
心理学家	1.05	N/A
社会工作者		N/A
护士	1.0	N/A
演讲/语言/听力专家	0.58	N/A
资源专家 (非教学)	6	N/A
其他	1.8	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作 50% 的全职工作。

每个学生和学校教师工资的支出 (2016-17 财年)

(年级)	每个学生的支出			平均教师薪水
	总计	补助/受限	基本/无限制	
学校	\$13,042.91	\$1,503.38	\$11,539.53	\$106,381.94
学区	N/A	N/A	\$8,293	\$106,088
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	6.6	-3.1
州	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	88.5	23.0

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEA 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导。

获得拨款的服务类型 (2017-18 财年)

每年每所学校制定学生成绩单一计划 (SPSA)。该计划在学校网站上公布，由校务委员会制定，每年提交给教育委员会批准。计划提供校内各项分类资金使用的预算详细信息，并介绍学区获得的整体分类资金（美元数额）以及资助的服务类型。大多数分类计划由中央资助，不在单个学校的预算内。联邦资助的 Title I 援助计划是一个值得注意的例外情况，该计划提供给低收入家庭占比最高的 PAUSD 小学中的指定学生。学区也发布年度预算账目，按学校和系详细说明所有学区支出（普通和分类）。2017 年 6 月 20 日教育委员会采纳 2017-18 学年预算 (<http://www.boarddocs.com/ca/pausd/Board.nsf/goto?open&id=AN4T3R72C3B6>)。

教师和行政工资 (2016-17 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$63,197	\$49,512
教师的中档薪水	\$100,603	\$77,880
教师的最高薪水	\$127,517	\$96,387
校长的平均薪水 (小学)	\$163,988	\$123,139
校长的平均薪水 (初中)	\$176,347	\$129,919
校长的平均薪水 (高中)	\$188,728	\$140,111
主管薪水	\$306,918	\$238,324
教师工资预算的百分比	39.0	36.0
行政人员工资预算的百分比	6.0	5.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2017-18 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学	0	N/A
英语	0	N/A
美学和表演艺术	0	N/A
科学	0	N/A
社会科学	0	N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

Palo Alto 联合学区的专业学习以我们的愿景为指导：

PAUSD 专业学习的愿景

专业学习是一种提高教师、校长和支持员工提高学生成绩的有效性的全面、持续和强化方法。为了在所有 Palo Alto 学校为所有学生提供最高质量的学习环境，所有有授权证书和所分类的教职员必须持续从事专业学习。

PAUSD 的专业学习将：侧重于以证据（数据）为基础的学生学习目标和成果；强化内容知识和教学策略以满足所有学生的目标；通力协作，鼓励以提高学生成绩为核心的集体责任感，PK-12；坚持不懈，植根在日常工作中，强调调查和总结以改进做法；定期评估以确保体验具有高质量，以研究为依据，有效实现预期目标；符合学校和学区目标。

每年教师和特殊教育助手参加为期三天的专业学习日。我们的焦点目标传递这些会议的内容，包括高质量教与学；公平与获取；健康与安全。这些目标代表了我们的战略计划、WASC 和 SPSA 计划的优先顺序。学年内，还在学区和学校提供关于这些主题以及多媒体和高科技的研讨会。阅读专家、特殊教育教师、学校心理医生、言语治疗医师、EL 教师和其他非课堂人员也参加，获得其专业领域的更多培训。教学指导员与各个教师、团队以及整个系合作，支持成长并实施新的策略或课程。新来 PAUSD 的教师（包括具备入职计划资格的教师）参加的研讨会侧重于公平、课程、教学、评估和满足所有学生的需求。此外，入职参与者获得一对一指导，支持他们的长期目标和直接需求。需要额外支持的教师可以参加同僚协助与审核计划，获得针对性指导支持。非教学支持人员也有机会参加与他们的角色有关的学区目标相关研讨会。

专业学习以多种方式提供。我们举办课后研讨会，举办将在线和亲自参与时间结合的混合研讨会，提供教学辅导和深入的夏季学院。除了辅导支持之外，我们还确保管理员开发关于我们重点范围的专业知识，以便他们能够在其学校领导并支持。